

Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Secundaria Sierra Vista	19644366012595	29 de noviembre de 2023	14 de agosto de 2023/8 de enero de 2024

Propósito y Descripción

Propósito: El propósito del plan a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés) es elevar el desempeño estudiantil para todos los alumnos, particularmente para alumnos que no están cumpliendo las normas académicas. El SWP crea interacción que fomenta ambientes innovadores positivos dentro y fuera del salón para conectar los alumnos a la escuela y el aprendizaje. A fin de cumplir nuestras metas de logro estudiantil, hemos implementado todos los diez componentes de plan a nivel escolar. Estos incluyen una evaluación integral sobre necesidades; estrategias de reforma para cerrar las brechas de logro y aumentar competencia; instrucción por maestros altamente calificados; continua formación profesional; estrategias para aumentar la participación parental; planes de transición para alumnos entre nivel preescolar, escuela primaria, secundaria y preparatoria; participación del maestro en decisiones relacionadas a evaluaciones académicas; y coordinación simplificada entre los programas y servicios estatales y federales. El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones en el plan para reflejar cambios y necesidades variables, según corresponda, de acuerdo con EC 52853(b) y 52855.

Programa a Nivel Escolar
 Apoyo y Mejora Objetiva Adicional
 Estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus

Este plan también satisface los requisitos para planes de apoyo y mejoramiento (CSI, ATSI, TSI). Explicamos nuestro proceso para realizar nuestra evaluación de necesidades y analizando con nuestros involucrados las medidas que resultaron en elegibilidad para el estatus de mejoramiento escolar. El plan incluye las metas y los resultados mensurable anuales que fueron identificados como un resultado del análisis. Las actualizaciones anuales e intervenciones a base de evidencia, actividades y estrategias del plan para cada meta cumplen con los requisitos ESSA para nuestro estatus del programa. Nuestro plan incluye una sección sobre como el distrito ha abordado inequidad de recursos mediante presupuestación.

Descripción:

El plan de la escuela incluye todos los componentes de la plantilla SPSA de California que cumplen con los requisitos ESSA. Además, artículos de Educación Compensatoria (CE, por sus siglas en inglés) son notados a lo largo del plan. El SPSA les ofrece a las escuelas la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para ser innovadores con sus programas financiados federalmente y las alinean con las metas principales del Distrito mediante el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), el Plan de Subvención para Oportunidad de Aprendizaje Expandido (ELO, por sus siglas en inglés), el Plan de Asistencia para Escuela Primaria y Secundaria (ESSER III, por sus siglas en inglés): Regreso Seguro a Instrucción en Persona y las metas de la escuela así también. Las metas del LCAP, ELO y ESSER III apoyan los programas federalmente financiados al asegurar que el análisis de datos de los grupos estudiantiles objetivos permanezca en la base de cada formación profesional, reunión del personal y tiempo de colaboración de maestros. En su base, el Distrito Escolar Unificado Covina-Valley está enfocado en avanzar todos sus alumnos adelante con las habilidades, los hábitos y el conocimiento necesario para tener éxito en el Siglo XXI. Usando evidencia para tomar decisiones para producir resultados equitativos para sus grupos objetivos es un tema central del LCAP del Distrito. El distrito escolar trabajar en colaboración para asegurar que todos los recursos sean distribuidos equitativamente para asegurar máximo impacto sobre grupos objetivos y subgrupos.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Propósito y Descripción	1
Tabla de Contenidos.....	3
Declaraciones sobre la Visión y Misión Distrital y Visión Escolar	5
Fundación de Investigación	6
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	9
Compañeros Educativos.....	16
Inequidades de Recursos	17
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	19
Inscripción Estudiantil	19
Resultado CAASPP	21
Resultados ELPAC	25
Población Estudiantil.....	28
Desempeño General.....	30
Desempeño Académico	32
Inclusión Académica	40
Condiciones y Entorno	43
Metas Distritales y Escolares: Cumplimiento al SPSA	45
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	47
Meta 1.....	47
Pirámide RTI: ELA Distrital.....	58
Meta 2.....	59
Pirámide RTI: Matemática Distrital	66
Meta 3.....	67
Meta 4.....	74
Meta 5.....	77
Meta 6.....	80
Meta 7.....	Error! Bookmark not defined.
Meta 8.....	Error! Bookmark not defined.
Meta 9.....	Error! Bookmark not defined.
Meta 10.....	Error! Bookmark not defined.
Resumen Presupuestario	84
Resumen Presupuestario.....	84
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	84
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan	85
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera.....	85

Gastos por Fuente Financiera.....	85
Gastos por Referencia Presupuestaria	85
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	86
Gastos por Meta	86
Cargos Financiados por los Programas Categóricos de la Escuela	88
Plan sobre Seguridad Escolar SB187	89
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	90
Miembros del Comité Asesor de Estudiantes del Inglés	91
Recomendaciones y Garantías.....	92
Páginas con Comentario Parental	93
Apéndice A: Requisitos del Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp	94
Requisitos Básicos del Plan	94
Requisitos del Programa A Nivel Escolar	95
Evidencia de Cumpliendo los Requeridos Componentes del Plan para el Programa a Nivel Escolar...	96
Apéndice B	97
Presupuesto Categórico de Servicios Distritales	97
Descripción de Servicios Centralizados	98

Declaraciones sobre la Visión y Misión Distrital y Visión Escolar

Declaración sobre la Visión Distrital

Los alumnos avanzarán a su futuro con confianza, contando con las competencias académicas y habilidades sociales para pensar críticamente, crear, perseverar y sobresalir en un mundo que es tecnológicamente complejo y globalmente conectado.

Misión Instructiva

Cada alumno podrá comunicar razonamiento, colaborar, demostrar pensamiento crítico y creativamente resolver problemas en cada salón, cada día. ¡Sin excepciones!

DECLARACIÓN DE LA VISIÓN Y LA MISIÓN DE SIERRA VISTA

Misión: preparar a los estudiantes para la escuela preparatoria y más allá.

Visión: la Escuela Secundaria Sierra Vista se compromete a crear un mundo mejor a través de la educación. Todos los estudiantes se comprometen con un currículo completo y riguroso que estimula el aprendizaje permanente y la educación del carácter con el fin de formar miembros de la sociedad bondadosos, compasivos y participativos. Para lograr estas metas, Sierra Vista aborda el aprendizaje a través de la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la aplicación al mundo real.

Fundación de Investigación

El distrito ha identificado la siguiente investigación educativa para funcionar como la fundación de las actividades de mejoramiento a nivel distrital:

Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA	Elementos/Estrategias Principales	Sección en el SPSA
<p><i>Focused Schools</i></p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> Capacitación personalizada para datos a nivel escolar, Metas de Enfoque y Equipos de Liderazgo Instructivo (ILT, por sus siglas en inglés) Capacitación para personal de Oficina Central y liderazgo del sitio Herramientas personalizadas y protocolos para ayudar a crear estructuras y sistemas firmes que apoyan la infraestructura para Mejoramiento Escolar. 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>Comunidades de Aprendizaje Profesional</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> Asegurando que todos los alumnos aprendan (Gran Idea #1) Creando una cultura de colaboración para mejoramiento escolar (Gran Idea #2) Un enfoque sobre los resultados (Gran Idea #3) Reconociendo trabajo duro y compromiso (Dr. Richard DuFour, Dr. Roland Barth, Dr. R. Marzano) 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés)</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> Estructura de intervención de Nivel I, II y III planeado y utilizado Todas las escuelas utilizan datos de i-Ready y otras evaluaciones estatales, distritales y locales para cumplir las necesidades de los alumnos Los alumnos reciben intervenciones a diario dentro de la jornada escolar y después de clases (Dra. Carol Tomlinson) (NEA 2007) (Dr. C. Cortiello 2006) (Dr. Coynen, M.D. 2004) 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p><i>i-Ready</i></p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> Prácticas basadas en investigación para Evaluación, Instrucción del Salón, Aprendizaje Personalizado y Aprendizaje Combinado Poderoso diagnóstico adaptivo y medida de desarrollo Instrucción, práctica y evaluación básica estandarizada Aprendizaje adaptiva Instrucción en línea personalizada (Dr. Laine Bradshwa, Dr. Richard Brown, Dr. Hua Hua Chang, Dr. Mark Ellis, et. al.) 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p><i>Thinking Maps</i></p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ocho mapas que corresponden a los procesos de pensamiento fundamental: Mapa de Círculo – Contexto; Mapa de Burbuja – describiendo adjetivos; Mapa de Flujo – secuencias y ordenando; Mapa de Llave – relaciones en parte/enteras; Mapa de Árbol – clasificando y agrupando; Mapa de Doble Burbuja – comparando y contrastando; Mapa de Multiflujo – analizando causa-efecto; Mapa de Puente – estudiante analogías. Excelencia para Estudiantes del Inglés y otros para entender y acceder el currículo básico <i>Thinking Maps</i> son un “lenguaje visual común” para los alumnos en todas las materias en kínder-12° grado. (Dra. Katherine McKnight, Dra. Mary McMackin, et. al.) 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p><i>Write from the Beginning and Beyond</i> (Kínder de Transición [TK]-5° grado)</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> Expectativas apropiadas al nivel de grado para efectiva escritura estudiantil Los maestros reciben instrucción para escritura a su nivel de grado 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>

Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA	Elementos/Estrategias Principales	Sección en el SPSA
	<ul style="list-style-type: none"> Los alumnos autoevalúan su desempeño en escritura e identifican estrategias para mejoramiento Los alumnos utilizan <i>Thinking Maps</i> individualmente o en grupos para organizar y planear escritura explicativa (Dr. John Weida, Dra. Jane C. Buckner) 	
<p>Curso de Lectura y Escritura Explicativa (ERWC, por sus siglas en inglés) 6°-12° grado</p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> Formación profesional para maestros Alineado a Normas Básicas Comunes para ELA de California Gramática basado en escritura para lectura y escritura explicativa Nuevos temas estudiantiles relevantes para mayor motivación Lectura y escritura tanto en textos literarios e informativos <p>(Departamento de Educación de California (CCSS), plan de estudios de la Universidad Estatal de California)</p>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>Proyecto de Matemáticas UCI</p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> Formación profesional práctica a base de investigación. Guías curriculares estandarizadas y planes de unidad alineados a las Normas Básicas Comunes para matemáticas de kínder-12° grado, incluyendo las 8 prácticas matemáticas. Aumenta el conocimiento pedagógico en áreas tales como <i>How the Brain Learns Math</i>, administración de los salones, mentalidad matemática, discurso matemático, motivación estudiantil y estrategias intrínsecas, investigación y teoría sobre aprendizaje estudiantil y tarea. Currículo de intervención para cerrar las brechas para los alumnos inferior al nivel de grado. Apoyo escalonado para los Estudiantes del Idioma Inglés. <p>(Fong, T., Perry, R., Reade, F., Klarin, B., & Jaquet, K., 2016) (Perry, Rebecca, Marple, Stacy., & Reade, Frances, 2019)</p>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>Lindamood-Bell</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> Intervención de Niveles I, II, III <i>Seeing Stars: Symbol Imagery for Phonological and Orthographic Processing in Reading and Spelling</i> desarrolla imaginaria con símbolos para lectura y ortografía. <i>Visualizing and Verbalizing</i>: desarrolla imaginaria de conceptos como base para comprensión y pensamiento de nivel secundario. Formación profesional para desarrollar el proceso subyacente necesario para que un alumno aprender a leer y comprender. <p>(Donnelly, P.M., Huber, E., & Yeatman, J. D., 2019) (Sadoski, M. & Wilson, V., 2006)</p>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>RULER</p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> Un enfoque por sistema al Aprendizaje Social-Emocional. RULER es un acrónimo para las cinco habilidades de inteligencia emocional: Reconociendo; Entendiendo; Clasificando; Expresando; Regulando. RULER apoya la comunidad escolar entera con: Entender el valor de emociones; Forma las habilidades de inteligencia emocional; y Creando y manteniendo un entorno escolar positivo. <p>(Nathanson, L., Rivers, S. E., Flynn, L.M., & Brackett, M. A., 2016)</p>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>

Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA	Elementos/Estrategias Principales	Sección en el SPSA
<p><i>Character Strong/PurposeFull People</i></p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Currículum y capacitaciones están enfocadas en fomentando el niño entero con lecciones verticalmente alineadas que imparten Aprendizaje Social-Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y carácter, uno junto al otro. • Competencias SEL: Autoconsciencia, Autogestión, Consciencia Social, Habilidades de Relación, Toma de Decisiones Responsable • Desarrollo de Carácter: Paciencia, Bondad, Honestidad, Respeto, Altruismo, Perdón, Compromiso, Humildad (Elias, M. J., & Arnold, H. (Eds.), 2006). (Brackett, M. A., & Katulak, N. A., 2006). 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>

Además, la escuela ha identificado la siguiente investigación educativa para servir como la base de actividades de mejoramiento a nivel escolar:

Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA	Elementos/Estrategias Principales	Sección en el SPSA
<p>Aprendizaje visible</p> <p>ESSA: En riesgo académico</p>	<p>Formación profesional para maestros Los alumnos aprenden codificación como su segundo idioma. La informática se convierte en una disciplina normal en el salón de clase para desarrollar la comunicación de los alumnos, el pensamiento crítico, la colaboración y la creatividad.</p>	<p>Metas, estrategias y gastos propuestos</p>
<p>Programa de transición de la escuela secundaria "Where Everybody Belongs" (Donde Todos Pertenecen) (WEB, por sus siglas en inglés)</p> <p>ESSA: En riesgo académico</p>	<p>Proporcionar un marco consistente y sistemático para brindarles a los alumnos un entorno de aprendizaje que promueva los resultados sociales, emocionales y académicos positivos que ayudan al personal a acotar la brecha de logros académicos.</p>	<p>Metas, estrategias y gastos propuestos</p>
<p>Advancement Via Individual Determination (AVID)</p> <p>ESSA: Moderado</p>	<p>Ofrecer estrategias para la escritura, la investigación, la colaboración, la organización y la lectura. Promover la preparación y la cultura universitarias.</p>	<p>Metas, estrategias y gastos propuestos</p>

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

En crear este plan, que realizamos mediante análisis de datos usando una variedad de datos sobre resultados, procesos, percepción y demografía. Se presta cuidadosa atención a los Datos de la Interfaz (*Dashboard*) de California y las metas relacionadas a los datos que se encuentran en nuestro LCAP distrital. Los maestros han sido proporcionados tiempo para análisis de datos y planificación en colaboración utilizando el modelo Equipos de Liderazgo Instructivo de *Focused Schools* y Comunidades de Aprendizaje Profesional de DuFour.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

Información recopilada fue compartida con compañeros educativos mediante reuniones de Ayuntamiento con el Superintendente, grupos asesores de DELAC y LCAP y actualizaciones *Parent Square*. Un repaso de los datos proporcionados al distrito con comentarios sobre preparando múltiples planes.

Además, un sondeo parental a nivel distrital fue administrado en inglés y español la primavera pasada.

Preguntas del sondeo incluyeron comentarios y opiniones de los padres sobre las siguientes áreas:

- Participación estudiantil en actividades escolares
- Participación parental en actividades escolares
- Prioridades de adquisición
- Preferencias para la comunicación parental

Información recopilada fue compartida con el personal y el SSC/ELAC. Un repaso de todos los sondeos le proporción al distrito áreas de fortaleza y necesidad. En el ciclo escolar actual, planeamos enfocarnos en las siguientes áreas además de las metas especificadas dentro de este plan:

- Escritura y Matemáticas
- Apoyo académico estudiantil

Las conclusiones del sondeo parental de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-12° grado y el sondeo parental WASC son utilizadas para celebrar éxito y determinar las necesidades de participación parental. Los padres, los representantes comunitarios, maestros del salón y otro personal escolar están involucrados en la planificación, implementación y evaluación de programa de aplicación consolidada (5 CCR 3932).

Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Durante el año, los maestros, directores y administradores distritales participan en recorridos del salón y actividades de capacitación. Los maestros visitan salones verificando evidencia de las mejores prácticas docentes del sitio. Los administradores visitan los salones tanto para observaciones formales como informales. Puntos destacados identificando las mejores prácticas de recorridos son compartidos con todo el

personal. Los salones también son monitoreados mediante el proceso de evaluación formal. Formularios sobre observación y evaluación están basados en las Normas de California para la Profesión de Maestro.

Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basadas en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, Evaluación y Contabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el logro estudiantil (ESSA).

Al inicio del ciclo escolar, los maestros, el Consejo del Sitio Escolar, ELAC y el director repasan y analizan los resultados de pruebas requeridas por el estado del previo año. Donde corresponde, tendencias de varios años son identificadas. Grupos de enfoque son identificados. Este es un elemento poderoso del Repaso Anual del SPSA de la escuela.

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC).

Los maestros se reúnen durante reuniones del equipo de colaboración para hacer lo siguiente:

- Establecer enfoque instructivo, mejores prácticas y metas SMART
- Desarrollar evaluaciones formativas comunes
- Repasar datos estudiantiles, así como muestras de trabajo estudiantil
- Planear para continua instrucción diferenciada
- Establecer estrategias e intensivas intervenciones para los alumnos que necesitan tiempo adicional para cumplir las normas de competencia

Colaboración de maestros por nivel de grado/departamento ocurre a través de tanto horario regular de planificación y reuniones dedicadas del personal.

Capacitación y Formación Profesional

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESSA)

El Distrito Covina-Valley se esfuerza por proporcionar personal altamente calificado para todos los alumnos en todos los sitios escolares. Las calificaciones de los maestros son monitoreadas usando datos del Departamento de Educación de California y nuestro Departamento del Personal de Covina-Valley. Las Herramientas de Equidad de California fueron completadas para todas las 17 escuelas del Distrito Escolar Unificado Covina-Valley. La meta del Distrito es contratar maestros con acreditaciones apropiadas para sus

dadas asignaciones usando estrategias de contratación y reclutamiento incluidas en el Recurso para el Desarrollo de Estrategia para Acceso Equitativo disponible del Departamento de Educación de California. Además, maestros nuevos/principiantes en el Distrito Covina-Valley participan en formación profesional adicional, son asignados un maestro mentor en el sitio escolar para proporcionar apoyo y son estrechamente supervisados por administradores del sitio para asegurar efectiva enseñanza. Si maestros inefectivos/incorrectamente asignados o fuera de su rama presentan una inquietud en el futuro, el Departamento del Personal fuera a desarrollar un plan con el administrador del sitio, Consejo del Sitio Escolar, Equipo de Liderazgo del Sitio y Consejo de Educación para ayudar los maestros a completar trabajo de acreditación o reasignando los maestros.

Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC).

La meta del Distrito Covina-Valley es contratar a personal altamente calificado con acreditaciones completas para las materias que enseñan, incluyendo aquellas para educando los Estudiantes del Inglés. Maestros (CLAD) son proporcionados con formación profesional que incluye, según corresponda, materiales instructivos adoptado por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Formación Profesional de Título I es proporcionada a maestros y administradores en las siguientes áreas: *Focused Schools*-Equipos de Liderazgo Instructivo, mejores prácticas de enseñanza, trazando metas y supervisión de meta (Financiado por Título II), Steve Ventura-Equipo de Logro/Capacitación PLC, análisis de normas, evaluaciones pre y post (Financiado por Título II). Fondos LCAP son utilizados para expandir Formación Profesional, incluyendo: Proyecto de Matemáticas UCI-Análisis de normas, calendario instructivo, instrucción matemática práctica (Financiado por LCAP), *Thinking Maps* y *Write from the Beginning and Beyond-8* Mapas del Pensamiento (*Thinking Maps*) vinculados a los procesos de pensamiento, instrucción de escritura basada en *Thinking Maps* (Financiado por LCAP), Informática/Codificación-Codificación de computadora integrado en otras materias (Financiado por LCAP), Capacitador ELD-Capacitador proporciona capacitación, ayuda con planificación y entrenamiento en clase para maestros en el área de Desarrollo del Idioma Inglés (Financiado por LCAP y Título III) y mucho más incluyendo Google, Microsoft, NGSS, programas suplementarios, bilingüismo, social/emocional, conductual, Diseño Universal para Aprendizaje (Financiado por LCAP).

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESSA).

El Distrito Unificado Covina-Valley proporciona robusto aprendizaje profesional para todo el personal. Cada año, formación profesional es planeada usando las tres metas LCAP del Distrito, investigación sobre las mejores prácticas docentes, datos sobre desempeño estudiantil y datos adicionales de la Interfaz (*Dashboard*). Esta información es juntada con sondeos sobre comentarios de formación profesional y evaluaciones de sesión con maestros, administradores y personal clasificado. El sistema de formación profesional del Distrito Covina-Valley se enfoca en compromisos a largo plazo a los programas basados en investigación como comunidades profesionales de aprendizaje, *Thinking Maps* y trazando meta. Capacitación es diferenciada para maestros principiantes y veteranos dentro de estas áreas de formación profesional. Los programas de largo plazo son evaluados y ajustados anualmente basado en comentarios y datos de desempeño estudiantil. Por ejemplo, el distrito ha completado la capacitación de todos los maestros del kínder-5° grado sobre el uso de *Thinking Maps*, sin embargo, nuevos maestros son contratados cada año que necesitan capacitación. Hemos desarrollado un ciclo de capacitación y los nuevos maestros reciben formación profesional cada año hasta que están totalmente capacitados. Desarrollo profesional es medido a través de evaluaciones sesión docente y desarrollo estudiantil en las áreas de formación profesional.

Toda la formación del personal cumple con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y las Normas Estatales Comunes Básicas, evaluado desempeño estudiantil y necesidades profesionales.

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC).

Formación profesional de alta calidad y entrenamiento para equipos de liderazgo instructivo del sitio, compuesto de maestros y administradores, es proporcionado por *Focused Schools*. Esta formación profesional incluye la estratégica implementación de enfocadas estrategias basadas en evidencia. Formación profesional adicional es ofrecida dependiendo del nivel de grado, materia y experiencia relacionada. Nuevos maestros son conectados con un maestro veterano capacitador para darles la bienvenida al distrito y ayudar con el cumplimiento del programa de inducción a nivel universitario del maestro y la navegación de expectativas distritales. Nuevos maestros reciben capacitación sobre el currículo y programas suplementarios, incluyendo *Thinking Maps* y *Write from the Beginning and Beyond*. Todos los maestros y administradores participan en 3 días de formación profesional a nivel distrital y capacitación adicional de acuerdo con su sitio escolar, nivel de grado o materia. Administradores: Todos los directores reciben entrenamiento individual y los nuevos directores reciben entrenamiento adicional y un taller sobre cambio de director de *Focused Schools* con el personal del sitio. Todos los directores participan en formación profesional mensual y cuatro días de formación profesional de administradores a nivel distrital. Además, los administradores aprenden junto los maestros al participar en oportunidades docentes de formación profesional. El Distrito Covina-Valley establece capacidad de liderazgo al ofrecer oportunidades de liderazgo docente fuera del salón, incluyendo líderes PLC, Mentores Informáticos, Coordinadores ELD, etc. Todos los maestros líderes trabajan estrechamente con su director del sitio para desarrollar las habilidades de liderazgo. También hemos añadido cargos básicas de liderazgo, incluyendo un director auxiliar de primaria y un decano de secundaria. Los administradores de nivel básico son acompañados por un capacitador administrador veterano para ayudar a guiarlos por la transición al liderazgo. Todos los maestros y administradores participan en 3 días de formación profesional a nivel distrital y capacitación adicional para sitio escolar, nivel de grado o materia.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año).

Los maestros se reúnen durante reuniones del equipo de colaboración para hacer lo siguiente:

- Establecer enfoque instructivo, mejores prácticas y metas SMART
- Desarrollar evaluaciones formativas comunes
- Repasar datos estudiantiles, así como muestras de trabajo estudiantil
- Planear para continua instrucción diferenciada
- Establecer estrategias e intensivas intervenciones para los alumnos que necesitan tiempo adicional para cumplir las normas de competencia

Colaboración de maestros por nivel de grado/departamento ocurre a través de tanto horario regular de planificación y reuniones dedicadas del personal.

Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESSA).

Currículo, instrucción y materiales cumplen con las Normas Estatales Básicas Comunes para áreas del contenido. El currículo es adoptado de la lista de adopción aprobada por el estado y es aprobada por un comité de maestros y administradores para alineación con normas y rigor académico.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-12° grado).

Horarios instructivos para lectura/artes lingüísticas y matemáticas se adhieren a, y muchos superan, las recomendaciones del estado (ESSA, consulte SARC de Kínder-5° grado).

Horario de calendario docente (kínder-8° grado) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC).

Guías de calendario distrital (TK-5° grado) y horarios maestros (6°-12° grado) permiten intervención y re-enseñanza de alumnos a lo largo del ciclo escolar. Intervención de Nivel I es proporcionada por maestros del salón. En escuelas del Kínder-5° grado, un Maestro de Intervención de Título I proporciona Intervención de Nivel 2 y 3.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESSA).

Todos los materiales instructivos son estandarizados y están disponibles para todo el personal y los alumnos. El Distrito Covina-Valley continúa recibiendo suficiente informe en las visitas anuales Williams.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas.

Materiales instructivos estandarizados y adoptados por SBE, incluyendo materiales de intervención, están disponibles para todas las materias y niveles de grado (consulte Pirámides RTI y SARC). Planes de transición a las Normas de Ciencia de Próxima Generación son creados y utilizados por equipos de maestros de TK-12° grado.

Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESSA).

Los servicios proporcionados para permitir que los alumnos infrarrepresentados para cumplir las normas (consulte Pirámides de Intervención)

- Instrucción diferenciada permite tiempo adicional y apoyo para los alumnos que no están cumpliendo las normas
- Los alumnos se benefician del modelo de Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), en donde los resultados estudiantiles son rutinariamente repasados para determinar las necesidades estudiantiles en términos de estrategias o intensivas intervenciones, mejora académica y/o remisión al Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico
- Los Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico aseguran que un plan individual es desarrollado para que alumnos infrarrepresentados reciban los recursos y servicios necesarios
- Especialistas de aprendizaje de TK-5° grado y maestros docentes del TK-12° grado proporcionan intervenciones estratégicas para ayudar a los alumnos a cumplir normas
- Servicios de orientación son proporcionados en el plantel y mediante una variedad de recursos comunitarios
- Oportunidades para mayor tiempo de aprendizaje (Título I SWP)

- Uso de ayudantes instructivos altamente calificados para apoyar la instrucción del salón
- Intervenciones son proporcionadas durante la jornada escolar cuando sea posible; intervenciones adicionales son proporcionadas antes y después de clase.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil.

Efectivos Modelos de Investigación son articulados en la Sección de Fundación de Investigación del SPSA. La investigación es clasificada de acuerdo con las clasificaciones ESSA adoptadas. Todos nuestros programas distritales son clasificados Fuerte o Moderado por las agencias de investigación ESSA. Nuestras Pirámides RTI para Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas son también esenciales para elevar nuestro logro estudiantil.

Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de logro inferior (ESSA).

Cada escuela produce un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) (Favor de consultar Gastos y Servicios Financiados SARC). El PTA contribuye tiempo y energía para recaudar fondos, ayudar los maestros en los salones y coordinar actividades educativas y evento familiares. Los padres pueden darse de voluntarios para ayudar con una variedad de actividades, incluyendo la Semana de Listón Rojo, Ferias de Libros y programas sobre salud/seguridad. Negocios locales y clubes de servicio apoyan las escuelas al proporcionar uniformes, materiales bibliotecarios del salón, subvenciones chicas, servicios médicos calificados y otros servicios necesarios.

Las conclusiones del sondeo parental de kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-12° grado y el sondeo parental WASC son utilizadas para celebrar éxito y determinar las necesidades de participación parental. Los padres, los representantes comunitarios, maestros del salón y otro personal escolar están involucrados en la planificación, implementación y evaluación de programa de aplicación consolidada (5 CCR 3932). Los miembros del personal y los padres participan en varios comités para asegurar que los programas instructivos sean consistentes con las necesidades estudiantiles y cumplan con metas distritales. Estas comunidades incluyen el Consejo del Sitio Escolar, Asociación de Padres y Maestros, Consejo Asesor del Idioma Inglés y el equipo de liderazgo del sitio. Coordinadores de Departamentos se reúnen con sus departamentos en escuelas secundarias para hablar sobre asuntos instructivos relacionados a materias individuales.

Programas de transición estudiantil también son importantes para que todos los niños tengan éxito. Alumnos preescolares en el Distrito Covina-Valley toman una excursión anual para visitar salones del kínder. Los padres son invitados asistir los programas *Kindergarten Round-Up* para familiarizarse con los programas y sitios de la escuela primaria. Reuniones formales de transición se llevan a cabo para los alumnos con IEP. Los alumnos de quinto grado participan en una excursión anual a la escuela secundaria para aprender sobre programas y expectativas de escuela secundaria. Padres y alumnos de quinto grado son invitados a participar en eventos anuales de Visita Escolar/Exhibición para familiarizarse con la escuela. Orientadores y administradores de escuela secundaria visitar escuelas primarias asociadas para ayudar con selección de curso. Alumnos de escuela secundaria ingresando participan en el programa *Where Everybody Belongs* antes del inicio de clases en el otoño.

Cada escuela preparatoria es la sede de eventos de exhibición comunitaria para los padres y alumnos de escuela secundaria para aprender sobre el sitio escolar, los requisitos de graduación de escuela preparatoria, trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), programas deportivos, programas artísticos y mucho más. Antes de ingresar a la escuela preparatoria, Orientadores de Escuela Preparatoria

ayudan a los alumnos de 8° grado ingresando con selección de curso, incluyendo intervención, aceleración y selección de trayecto CTE. Orientadores de Escuela Preparatoria trabajan con los alumnos del 8° grado ingresando para desarrollar un plan de preparatoria de cuatro años usando el programa *Naviance*. El verano antes de comenzar la escuela preparatoria, los alumnos de 8vo grado son invitado a participar en clases de escuela de verano en su escuela preparatoria. Ya que los alumnos comiencen sus clases en la escuela preparatoria, ellos participan en *Link Crew*, la versión escuela preparatoria de WEB. Orientadores y administradores de escuela preparatoria facilitan la transición de escuela preparatoria a la universidad y carrera. Las noches de educación parental les proporcionan a los padres la información sobre financiando educación postsecundaria y el proceso de admisión universitaria. Además, los alumnos usan el programa informático *Naviance* para planificación universitaria y vocacional para ayudar a planear sus futuros.

El Distrito Covina-Valley les proporciona a los alumnos indigente con servicios según correspondan de acuerdo con los requisitos estatales y federales mediante el Departamento de Servicios Estudiantiles y el Enlace Distrital de Alumnos Indigentes. Administradores del sitio funcionan como Enlaces del Sitio para Alumnos Indigentes. Muchos alumnos indigentes batallan con necesidades básicas como alimentos, vestimenta y refugio. El Distrito Covina-Valley se asocia con agencias locales que ayudan proporcionando servicios de necesidades básicas para familias indigentes. Además, el Distrito Covina-Valley usa fondos reservados para alumnos indigentes para proporcionar uniformes escolares, mochilas y útiles escolares básico para los alumnos. El programa gratuito de nutrición es ofrecido a todos los alumnos indigentes al inscribirse o su identificación como indigente. El departamento de Servicios Estudiantiles facilita la inscripción, asistencia y éxito en la escuela para los alumnos indigentes. Los padres indigentes son informados sobre sus derechos y oportunidades educativas disponibles para sus hijos. Cuando los alumnos son identificados como indigentes, continua inscripción en la escuela de origen para alumnos actuales está disponible. Alumnos indigentes recién llegados al distrito son ofrecidos inscripción inmediata, sin importar que carezcan de vacunas, comprobante de residencia o una acta de nacimiento. Alumnos indigentes son monitoreados para asegurar que no sean desplazados si la familia se muda fuera de los límites geográficos escolares. El Enlace de Alumnos Indigentes monitorea la asistencia de alumnos indigentes para asegurar asistencia consistente. Si transporte es una barrera al alumnos asistiendo a clases en la escuela, el Enlace Distrital de Alumnos Indigentes usa fondos de reserva para indigentes para proporcionar pases de autobús para transporte público o proporciona transporte distrital por autobús de ida y regreso a la escuela. Todos los sitios escolares ofrecen instrucción adicional o ayuda con tarea antes o después de clase que está disponible para los alumnos indigentes. Si instrucción adicional es necesaria, fondos de reserva para indigentes son utilizados para proporcionar la instrucción adicional. Así también, horarios de biblioteca son extendidos para ofrecer un lugar callado para hacer la tarea. Recuperación de crédito también está disponible para los alumnos indigentes de escuela preparatoria.

Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932).

Apoyo para actividades de participación parental solicitado por los padres:

Información del DAC, DELAC, Reuniones de Ayuntamiento Distrital y nuestros grupos de Asesoramiento LCAP es recopilada anualmente. Aportación de estos grupos asesores es utilizada para determinar áreas de necesidad para la participación familiar. El personal distrital y los padres interesados colaboran para planear actividades distritales, incluyendo la Feria de Bienestar distrital.

Participación parental informada:

Los padres son proporcionados con oportunidades para participación informada. Adaptaciones están disponibles para los padres/miembros familiares con discapacidades. Los documentos y las reuniones

escolares están disponibles en español y son traducidas a otros idiomas bajo petición parental. Los sitios web del distrito y sitio han sido actualizados para cumplir las pautas de cumplimiento ADA.

Alineación con la participación de compañeros educativos LCAP:

Compañeros educativos son consultados anualmente en una serie de reuniones del comité asesor. Las fortalezas y debilidades del distrito son identificadas, luego las ideas para mejoramiento y educación parental son recopiladas. Aportación recopilada en las reuniones es elevada con comentarios recopilados mediante nuestro sondeo parental anual.

Todas las nueve escuelas primarias, tres escuelas secundarias y una escuela preparatoria alternativa operan programas de Título I a nivel escolar. Cada escuela realiza una evaluación de necesidades anual que incluye repasando datos de la Interfaz (*Dashboard*), identificando fortalezas y debilidades, así como un tormenta de ideas para mejoramiento. Información de la evaluación de necesidades es utilizada para desarrollar el Plan Escolar de Logro Estudiantil, que incluye el plan de cada sitio para el uso de fondos de Título I. Los SSC monitorean la implementación del plan en el sitio a lo largo del ciclo escolar. El Departamento de Servicios Educativos proporciona ayuda técnica durante este proceso. Como un SWP, cada escuela primaria cuenta con un maestro de Título I para ayudar con intervención lectora. Todos los sitios SWP ofrecen instrucción adicional o ayuda con la tarea antes y/o después de clases para los alumnos. Algunos sitios han financiado maestros temporales para ayudar con la intervención matemática. Varios sitios SWP usan fondos de Título I para ofrecer formación profesional para programas a nivel escolar como AVID. Sitios SWP también usan fondos de Título I para proporcionar programas y materiales suplementarios, incluyendo el programa de aprendizaje en línea *i-Ready* y materiales prácticos para instrucción matemática. Comunicar con los padres en un formato y lenguaje que puedan ellos entender. El distrito emplea un traductor para traducir mensajes escolares del marcador automatizado, documentos y boletines al español. Traductores también están disponibles en cada sitio escolar para interpretar reuniones del sitio. Un EL TOSA y tres Especialistas EL ayudan los padres hispanohablantes en los sitios escolares al proporcionar educación parental y reuniones informativas en español.

Financiamiento

Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESSA)

Basado en modelos de investigación ESSA y programas altamente clasificados, fondos categóricos son utilizados para financiar intervenciones y apoyo consistente con las Pirámides RTI en Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas. Favor de consultar las Pirámides RTI de ELA y Matemáticas para más detalles. El distrito también ayuda las escuelas con desarrollar efectivos programas de biblioteca escolar para proporcionar los alumnos con una oportunidad para desarrollar habilidades de competencia digital y mejorar el logro académico.

Apoyo Fiscal (EPC)

Servicios Comerciales del Distrito proporcionan informes periódicos oportunos para que el director repasar y note los gastos. Esta información es compartida con todos los compañeros educativos mediante el SSC. Presupuestos categóricos con partida presupuestaria son parte del SPSA y son un suplemento al programa básico.

Compañeros Educativos

El proceso de planificación, implementación y repaso del SPSA se adhiere un calendario cíclico con varios compañeros educativos involucrados durante el ciclo escolar.

Agosto – Septiembre: Conclusiones Significativas y Necesidades Identificadas para Apoyar las Metas

El Equipo de Liderazgo de la escuela en cada sitio, consistiendo en administradores y maestros, analiza los datos de logro estudiantil, resume conclusiones significativas e identifica necesidades para mejoramiento como parte del Repaso Anual. Los padres del SSC, ELAC y Título I (Reunión Anual de Título I) proporcionan aporte sobre las metas SPSA y estrategias/actividades, incluyendo gastos de Título I que cumplen con metas declarada. Activa participación parental es alentada mediante notificación parental en varios idiomas y flexibles horarios de reunión para adaptarse a los horarios parentales. Apoyo y ayuda técnica distrital es proporcionada según corresponda.

Octubre/Noviembre: Metas, Resultados Mensurables Anuales, Estrategias y Actividades:

La facultad entera habla sobre los resultados para establecer consciencia sobre el impacto de actividades sobre el logro estudiantil. Enlaces distritales, padres de SSC, ELAC y Título I continúan proporcionando aporte sobre las metas SPSA y estrategias/actividades, incluyendo gastos de Título I que cumplen con las metas declaradas.

Diciembre/Enero: Aprobación del SPSA:

Cuando se haya completado el plan, aprobación y firmas se obtienen del SSC. El personal distrital repasa el SPSA por propósitos de cumplimiento y calidad y cualquier modificación necesaria antes de ser presentada al consejo directivo local para recibir aprobación a finales de enero o principios de febrero.

Enero hasta Abril: Implementación y Supervisión del SPSA:

Adquisiciones especificadas en el plan se llevan a cabo. Implementación es supervisada con herramientas de observación y recorridos enfocados del salón. Cualquier actualización nueva necesaria para el SPSA es presentada ante el SSC y enlaces distritales para mayor desarrollo, evaluación y modificación.

Mayo/Junio: Repaso Anual y Análisis sobre Efectividad del Programa:

Los líderes escolares repasan evidencia de los recorridos del salón, sondeos de los involucrados y evaluaciones formativas distritales para determinar el nivel de efectividad de estrategias/actividades implementadas. Ellos también presentan estos datos al SSC y ELAC para recibir recomendaciones. Esta información es utilizada para reafirmar o refinar las metas SPSA, completar las secciones de Repaso Anual y hacer cambio a las estrategias/actividades para el próximo año.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda. **(Corresponde únicamente para escuelas CSI y ATSI).**

La Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds Act) (ESSA, por sus siglas en inglés) establece que las desigualdades de recursos podrían incluir un análisis de los presupuestos a nivel escolar y de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y que se pueden abordar esas desigualdades al implementar el plan escolar. Se detectaron desigualdades potenciales de acuerdo con los parámetros de la interfaz de California y los requisitos de la ESSA. La Escuela Secundaria Sierra Vista calificó para Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) porque los grupos de estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades cumplieron con los criterios utilizados para determinar los grupos de alumnos de bajo rendimiento en el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes

lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas y los indicadores de ausentismo crónico en la Interfaz de datos escolares de California (interfaz). Los recursos locales, estatales y federales se asignan a las escuelas a partir de una fórmula justa y equitativa que ofrece oportunidades para los comentarios y la flexibilidad de los sitios y también proporciona medios para abordar las áreas observadas para el apoyo y la mejora. Los fondos del Título I y de la Subvención suplementaria y de concentración se asignan en función de una distribución que cumpla con los requisitos por alumno. A los sitios también se les asignan fondos básicos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) de acuerdo con una distribución por alumno. Como parte de la evaluación integral de las necesidades indicada, se proporcionó información detallada a los socios educativos sobre los presupuestos locales, estatales y federales. Con base en el análisis de los presupuestos del sitio, el personal del distrito no cree que haya desigualdades en la asignación de recursos en la Escuela Secundaria Sierra Vista.

Como escuela con ATSI, la Escuela Secundaria Sierra Vista monitorea los datos del sitio y el presupuesto para determinar posibles desigualdades a nivel del sitio. La evaluación de las necesidades encontró las siguientes desigualdades de recursos en nuestro sitio:

Para nuestros estudiantes del inglés:

- Brecha de comunicación entre la escuela y las familias de los estudiantes del inglés.
- Falta de recursos para las familias de los estudiantes del inglés en la participación de los padres y la defensa de los estudiantes del inglés (asesoramiento y apoyo de salud mental).
- Falta de formación profesional para maestros que apoyen a los estudiantes del inglés.
- Apoyo a los estudiantes del inglés y sus familias en la navegación a través de ParentSquare y la comunicación en los medios sociales.

Para los alumnos con discapacidades:

- Falta de formación profesional para los maestros de educación general que apoyan a los alumnos con discapacidades en las clases de educación general. (“Individualized Education Plan” [Plan de Educación Individualizada] [IEP, por sus siglas en inglés])
- Falta de tiempo de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para que los maestros de Educación Especial colaboren con los maestros de educación general para analizar prácticas y soluciones basadas en investigaciones para apoyar a los alumnos de Educación Especial.

Además, la evaluación de las necesidades encontró que en 2022-2023, los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) alcanzaron los niveles más bajos en 1) ELA, 2) matemáticas y 3) ausentismo crónico. La escuela implementará intervenciones y apoyos para mitigar estos déficits, incluido personal auxiliar adicional, capacitación de maestros, educación para padres, programas de intervención e incentivos para alumnos.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Student Enrollment by Subgroup						
Student Group	Percent of Enrollment			Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
American Indian	0.5%	0.25%	0.65%	4	2	5
African American	2.7%	2.99%	3.12%	22	24	24
Asian	6.5%	6.09%	6.75%	53	49	52
Filipino	2.6%	2.74%	2.47%	21	22	19
Hispanic/Latino	78.3%	77.86%	77.01%	639	626	593
Pacific Islander	0.1%	0.25%	0.52%	1	2	4
White	8.1%	8.08%	8.44%	66	65	65
Multiple/No Response	0.9%	1.24%	0.78%	7	10	6
Total Enrollment				816	804	770

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Student Enrollment by Grade Level			
Grade	Number of Students		
	20-21	21-22	22-23
Grade 6	275	252	261
Grade 7	286	271	255
Grade 8	255	281	254
Total Enrollment	816	804	770

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los datos locales reflejan un ligero descenso en la inscripción, posiblemente, debido al COVID-19 y al regreso a la escuela presencial.
2. El grupo estudiantil más numeroso sigue siendo el de alumnos hispanos/latinos, con un 77%.
3. El segundo grupo estudiantil más grande es nuestra población blanca, con un 8.44%.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

English Learner (EL) Enrollment						
Student Group	Number of Students			Percent of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
English Learners	67	51	31	8.2%	6.3%	4.0%
Fluent English Proficient (FEP)	124	131	117	15.2%	16.3%	15.2%
Reclassified Fluent English Proficient (RFEP)	1			1.5%		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El número de estudiantes del inglés se ha reducido del 6.3% en 2021-2022 al 4.0% en 2022-2023.
2. El número de alumnos con dominio avanzado del inglés (FEP, por sus siglas en inglés) disminuyó del 16.3% al 15.2% en 2022-2023.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Overall Participation for All Students												
Grade Level	# of Students Enrolled			# of Students Tested			# of Students with			% of Enrolled Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 6	276	250	260	0	242	256	0	241	256	0.0	96.8	98.5
Grade 7	282	259	256	0	256	250	0	256	250	0.0	98.8	97.7
Grade 8	259	286	247	0	278	244	0	278	244	0.0	97.2	98.8
All Grades	817	795	763	0	776	750	0	775	750	0.0	97.6	98.3

The "% of Enrolled Students Tested" showing in this table is not the same as "Participation Rate" for federal accountability purposes.

Overall Achievement for All Students															
Grade Level	Mean Scale Score			% Standard			% Standard Met			% Standard Nearly			% Standard Not		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 6		2515.	2503.		16.18	13.28		27.39	27.34		28.63	26.17		27.80	33.20
Grade 7		2545.	2550.		15.63	18.40		36.33	36.00		21.88	20.80		26.17	24.80
Grade 8		2548.	2555.		12.23	15.16		33.45	33.20		25.54	23.77		28.78	27.87
All Grades	N/A	N/A	N/A		14.58	15.60		32.52	32.13		25.29	23.60		27.61	28.67

Reading Demonstrating understanding of literary and non-fictional texts										
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard			
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	
Grade 6		15.77	12.89		56.85	55.86		27.39	31.25	
Grade 7		14.84	18.80		63.67	60.80		21.48	20.40	
Grade 8		12.95	16.39		60.07	50.41		26.98	33.20	
All Grades		14.45	16.00		60.26	55.73		25.29	28.27	

Writing Producing clear and purposeful writing									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 6		11.62	9.77		56.85	56.25		31.54	33.98
Grade 7		21.88	21.20		54.69	56.80		23.44	22.00
Grade 8		16.61	22.95		54.15	51.23		29.24	25.82
All Grades		16.80	17.87		55.17	54.80		28.04	27.33

Listening Demonstrating effective communication skills									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 6		17.43	10.16		71.37	78.52		11.20	11.33
Grade 7		10.16	13.20		75.39	74.00		14.45	12.80
Grade 8		10.43	13.52		74.46	71.72		15.11	14.75
All Grades		12.52	12.27		73.81	74.80		13.68	12.93

Research/Inquiry Investigating, analyzing, and presenting information									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 6		20.33	16.80		63.07	62.11		16.60	21.09
Grade 7		17.19	26.40		65.63	56.80		17.19	16.80
Grade 8		17.99	18.03		66.55	65.57		15.47	16.39
All Grades		18.45	20.40		65.16	61.47		16.39	18.13

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La tasa de dominio en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) a nivel escolar mejoró ligeramente del 47.1% en 2021-2022 al 47.73% en 2022-2023.
2. A nivel escolar, mostramos un ligero aumento en los alumnos por debajo de la norma en ELA en general, del 27.61% en 2021-2022 al 28.67% en 2022-2023.
3. Hemos visto una reducción en el número de alumnos por debajo de la norma en las áreas de escritura y comprensión auditiva, pero ha aumentado el número de alumnos por debajo de la norma en las áreas de lectura e investigación/indagación.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Overall Participation for All Students												
Grade Level	# of Students Enrolled			# of Students Tested			# of Students with			% of Enrolled Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 6	276	250	260	0	243	250	0	243	250	0.0	97.2	96.2
Grade 7	282	259	256	0	253	244	0	253	244	0.0	97.7	95.3
Grade 8	259	286	247	0	277	242	0	277	242	0.0	96.9	98.0
All Grades	817	795	763	0	773	736	0	773	736	0.0	97.2	96.5

* The “% of Enrolled Students Tested” showing in this table is not the same as “Participation Rate” for federal accountability purposes.

Overall Achievement for All Students															
Grade Level	Mean Scale Score			% Standard			% Standard Met			% Standard Nearly			% Standard Not		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 6		2481.	2489.		7.82	10.00		18.93	18.80		30.04	30.80		43.21	40.40
Grade 7		2495.	2504.		9.88	10.66		16.21	18.44		27.67	28.28		46.25	42.62
Grade 8		2499.	2503.		8.66	9.50		11.91	13.22		28.52	27.69		50.90	49.59
All Grades	N/A	N/A	N/A		8.80	10.05		15.52	16.85		28.72	28.94		46.96	44.16

Concepts & Procedures Applying mathematical concepts and procedures									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 6		9.47	10.80		46.09	49.60		44.44	39.60
Grade 7		11.07	11.89		44.27	45.90		44.66	42.21
Grade 8		9.39	11.57		50.18	42.98		40.43	45.45
All Grades		9.96	11.41		46.96	46.20		43.08	42.39

Problem Solving & Modeling/Data Analysis Using appropriate tools and strategies to solve real world and mathematical problems									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 6		6.17	8.40		53.91	54.80		39.92	36.80
Grade 7		8.30	12.70		52.17	54.92		39.53	32.38
Grade 8		7.22	8.68		48.74	55.79		44.04	35.54
All Grades		7.24	9.92		51.49	55.16		41.27	34.92

Communicating Reasoning Demonstrating ability to support mathematical conclusions									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 6		8.23	8.00		61.73	62.00		30.04	30.00
Grade 7		9.09	10.25		64.82	64.34		26.09	25.41
Grade 8		9.39	6.61		58.84	58.68		31.77	34.71
All Grades		8.93	8.29		61.71	61.68		29.37	30.03

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El porcentaje general de alumnos que cumplieron o superaron la norma aumentó del 24.32% en 2021-2022 al 26.9%% en 2022-2023.
2. Hubo una disminución significativa en los alumnos que obtuvieron un puntaje por debajo de la norma en el área de resolución de problemas y modelado/análisis de datos, del 41.27% en 2021-2022 al 34.92% en 2022-2023.
3. La comunicación del razonamiento sigue siendo la subcategoría con mejor desempeño, con un 69.97% cerca o por encima de la norma.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

ELPAC Summative Assessment Data Number of Students and Mean Scale Scores for All Students												
Grade Level	Overall			Oral Language			Written Language			Number of Students Tested		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
6	1513.1	1511.7	1498.2	1519.7	1514.7	1500.5	1505.9	1507.9	1495.5	18	15	11
7	1542.1	1547.1	*	1544.6	1576.9	*	1539.1	1517.2	*	21	15	9
8	1580.4	1541.9	1548.0	1604.7	1543.2	1560.3	1555.6	1540.3	1535.0	19	19	12
All Grades										58	49	32

Overall Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
6	11.11	33.33	0.00	38.89	20.00	45.45	22.22	20.00	18.18	27.78	26.67	36.36	18	15	11
7	25.00	26.67	*	30.00	20.00	*	35.00	33.33	*	10.00	20.00	*	20	15	*
8	47.37	21.05	33.33	21.05	42.11	25.00	21.05	21.05	25.00	10.53	15.79	16.67	19	19	12
All Grades	28.07	26.53	15.63	29.82	28.57	25.00	26.32	24.49	21.88	15.79	20.41	37.50	57	49	32

Oral Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
6	33.33	60.00	45.45	22.22	13.33	9.09	27.78	0.00	9.09	16.67	26.67	36.36	18	15	11
7	30.00	40.00	*	45.00	40.00	*	25.00	13.33	*	0.00	6.67	*	20	15	*
8	63.16	52.63	50.00	15.79	26.32	25.00	15.79	5.26	16.67	5.26	15.79	8.33	19	19	12
All Grades	42.11	51.02	37.50	28.07	26.53	15.63	22.81	6.12	15.63	7.02	16.33	31.25	57	49	32

Written Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
6	5.56	6.67	0.00	5.56	20.00	0.00	33.33	26.67	45.45	55.56	46.67	54.55	18	15	11
7	10.00	6.67	*	15.00	6.67	*	55.00	33.33	*	20.00	53.33	*	20	15	*
8	15.79	5.26	8.33	36.84	36.84	25.00	21.05	42.11	33.33	26.32	15.79	33.33	19	19	12
All Grades	10.53	6.12	3.13	19.30	22.45	12.50	36.84	34.69	31.25	33.33	36.73	53.13	57	49	32

Listening Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
6	22.22	13.33	9.09	55.56	66.67	63.64	22.22	20.00	27.27	18	15	11
7	10.00	26.67	*	75.00	46.67	*	15.00	26.67	*	20	15	*
8	31.58	5.26	16.67	47.37	73.68	58.33	21.05	21.05	25.00	19	19	12
All Grades	21.05	14.29	12.50	59.65	63.27	50.00	19.30	22.45	37.50	57	49	32

Speaking Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
6	38.89	66.67	54.55	44.44	6.67	0.00	16.67	26.67	45.45	18	15	11
7	65.00	73.33	*	30.00	26.67	*	5.00	0.00	*	20	15	*
8	73.68	68.42	83.33	21.05	21.05	8.33	5.26	10.53	8.33	19	19	12
All Grades	59.65	69.39	56.25	31.58	18.37	9.38	8.77	12.24	34.38	57	49	32

Reading Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
6	5.56	6.67	0.00	16.67	20.00	9.09	77.78	73.33	90.91	18	15	11
7	15.00	6.67	*	45.00	20.00	*	40.00	73.33	*	20	15	*
8	47.37	10.53	16.67	15.79	36.84	25.00	36.84	52.63	58.33	19	19	12
All Grades	22.81	8.16	9.38	26.32	26.53	15.63	50.88	65.31	75.00	57	49	32

Writing Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
6	11.11	13.33	18.18	83.33	60.00	45.45	5.56	26.67	36.36	18	15	11
7	5.00	6.67	*	85.00	86.67	*	10.00	6.67	*	20	15	*
8	0.00	0.00	8.33	84.21	89.47	75.00	15.79	10.53	16.67	19	19	12
All Grades	5.26	6.12	9.38	84.21	79.59	59.38	10.53	14.29	31.25	57	49	32

Conclusiones basadas en estos datos:

- Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) continúan obteniendo el mejor desempeño en la sección de expresión oral de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), con un 56.25% de los alumnos que obtienen un 4 (Bien Desarrollado). Sin embargo, este porcentaje disminuyó con respecto a 2021-2022.

2. Los estudiantes del inglés continúan obteniendo los puntajes más bajos en las áreas de lectura y escritura de las ELPAC, con solo el 9.38% de los alumnos que obtienen un 4 (Bien Desarrollado) en estas áreas.
3. Aunque siguen siendo las puntuaciones más bajas, el porcentaje de alumnos que obtuvieron un 4 tanto en lectura como en escritura aumentó de 2021-2022 a 2022-2023.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2022-23			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
770	64.9	4	0.6

Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Secundaria Sierra Vista.

Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2022-23		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	31	4
Jóvenes de Crianza Temporal	5	0.6
Sin Hogar	8	1
En Desventaja Socioeconómica	500	64.9
Alumnos con Discapacidades	99	12.9

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	24	3.1
Nativo Americano	5	0.6
Asiático	52	6.8
Filipino	19	2.5
Hispano	593	77
Dos o Más Etnias	6	0.8
Isleño del Pacífico	4	0.5
Blanco	65	8.4

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El subgrupo de alumnos hispanos continúa siendo el más grande, con un 78%.
2. El 67% de los alumnos reúnen los requisitos para ser alumnos en desventaja socioeconómica.
3. El 13.1% de los alumnos reúnen los requisitos para ser alumnos con discapacidades.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Rojo

Desempeño Inferior



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño Superior

Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Desempeño Académico

Artes Lingüísticas del Inglés



Naranja

Inclusión Académica

Ausentismo Crónico



Amarillo

Condiciones y Entorno

Tasa de Suspensión



Amarillo

Matemáticas



Amarillo

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas están en la banda de desempeño bajo. ELA está ligeramente por encima de la distancia respecto de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) del estado. Matemáticas está por debajo de la DFS del estado.

2. El progreso de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) es alto. El porcentaje de alumnos de Sierra Vista que progresan está por encima de la norma del estado.
3. El ausentismo crónico es muy alto, en línea con el porcentaje estatal de ausentismo crónico. La tasa de suspensiones fue elevada y el porcentaje de alumnos suspendidos fue superior al porcentaje del estado.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz
(Dashboard) de Otoño de 2023**

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Naranja 11.2 puntos por debajo de la norma Se mantuvo. +0.3 puntos 729 alumnos	 Rojo 91.6 puntos por debajo de la norma Disminuyó de manera considerable. -17.4 puntos 43 alumnos	Menos de 11 alumnos 5 alumnos
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
Menos de 11 alumnos 8 alumnos	 Naranja 27.6 puntos por debajo de la norma Se mantuvo. +2.8 puntos 490 alumnos	 Rojo 110.7 puntos por debajo de la norma Disminuyó. -11.1 puntos 98 alumnos

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
2.1 puntos por debajo de la norma Aumentó de manera considerable. +28.1 puntos 22 alumnos	Menos de 11 alumnos 5 alumnos	 Verde 63.2 puntos por encima de la norma Disminuyó. -13.5 puntos 51 alumnos	84.8 puntos por encima de la norma Aumentó de manera considerable. +55.7 puntos 19 alumnos
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Naranja 23.6 puntos por debajo de la norma Se mantuvo. -0.6 puntos 561 alumnos	Menos de 11 alumnos 6 alumnos	Menos de 11 alumnos 4 alumnos	 Verde 16.6 puntos por encima de la norma Se mantuvo. -0.3 puntos 59 alumnos

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023		
Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
157.8 puntos por debajo de la norma	24.2 puntos por debajo de la norma	11.7 puntos por debajo de la norma
157.8 puntos por debajo de la norma - 18.3 puntos	Disminuyó de manera considerable. - 19.7 puntos	11.7 puntos por debajo de la norma -2.9 puntos
24 alumnos	20 alumnos	590 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los alumnos asiáticos y blancos se desempeñaron a un nivel de desempeño mucho más alto que el promedio de la escuela y otros subgrupos.
2. Los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) obtuvieron puntajes por debajo del promedio de la escuela, en la banda de desempeño muy bajo.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Amarillo 67 puntos por debajo de la norma Aumentó. +8.5 puntos 712 alumnos	 Naranja 119.8 puntos por debajo de la norma Aumentó. +12.6 puntos 43 alumnos	Menos de 11 alumnos 5 alumnos
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
Menos de 11 alumnos 8 alumnos	 Amarillo 85.4 puntos por debajo de la norma Aumentó. +10.3 puntos 479 alumnos	 Naranja 152.3 puntos por debajo de la norma Aumentó de manera considerable. +17.6 puntos 96 alumnos

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
72 puntos por debajo de la norma Aumentó de manera considerable. +20.4 puntos 22 alumnos	Menos de 11 alumnos 5 alumnos	 Verde 30.5 puntos por encima de la norma Disminuyó. -12.5 puntos 51 alumnos	32.4 puntos por encima de la norma Aumentó de manera considerable. +42.4 puntos 19 alumnos
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Amarillo 80.8 puntos por debajo de la norma Aumentó. +9.3 puntos 552 alumnos	Menos de 11 alumnos 6 alumnos	Menos de 11 alumnos 4 alumnos	 Naranja 55.9 puntos por debajo de la norma Disminuyó. -6.5 puntos 56 alumnos

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023		
Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
183 puntos por debajo de la norma	55.5 puntos por debajo de la norma	67.8 puntos por debajo de la norma
Aumentó. +12.9 puntos	Aumentó. +9.3 puntos	Aumentó. +6.6 puntos
24 alumnos	20 alumnos	574 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Tres subgrupos están obteniendo un puntaje en la banda de desempeño muy bajo: estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos con discapacidades y alumnos en desventaja socioeconómica.
2. El subgrupo de alumnos asiáticos sigue siendo nuestro mejor resultado en matemáticas, con un puntaje en la banda de desempeño muy alto.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Progreso de Estudiantes del Inglés

46.4 puntos por encima de la norma logrando progreso hacia dominio del idioma Inglés

Cantidad de Alumnos EL: 28 Students
Nivel de Desempeño: No Performance Level

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
4	11	1	10

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El 60.5% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) están progresando en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).
2. El 32.6% de los estudiantes del inglés mantuvieron el nivel del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés).
3. El 53.5% de los alumnos progresaron, al menos, un nivel.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

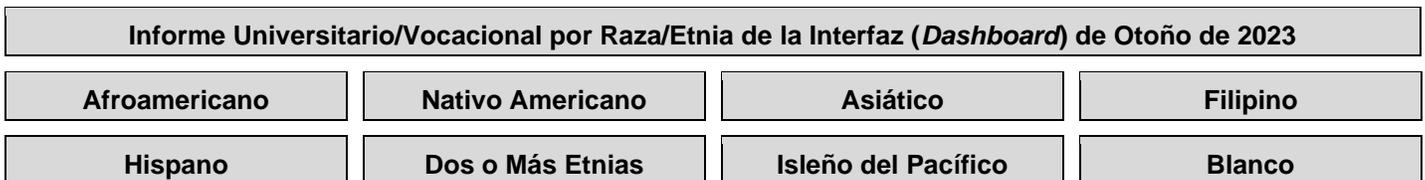
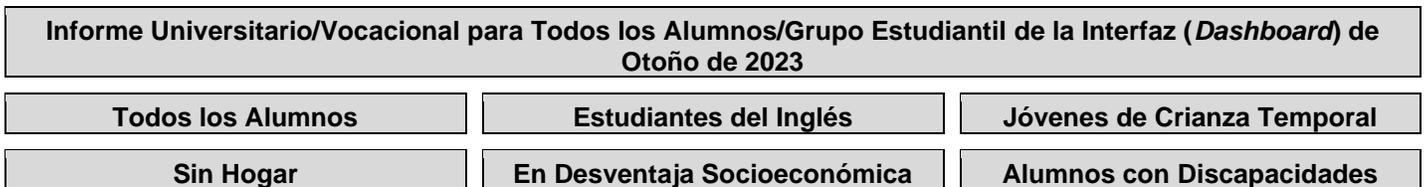
Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Muy Bajo Desempeño Inferior Bajo Mediano Alto Muy Alto Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.



Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Ausentismo Crónico de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
<p>Amarillo</p> <p>El 24.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Disminuyó de manera considerable. -4.6</p> <p>799 alumnos</p>	<p>Rojo</p> <p>El 34.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Se mantuvo. 0.3</p> <p>38 alumnos</p>	<p>Menos de 11 alumnos</p> <p>7 alumnos</p>
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
<p>Menos de 11 alumnos</p> <p>8 alumnos</p>	<p>Amarillo</p> <p>El 30.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Disminuyó de manera considerable. -4.3</p> <p>544 alumnos</p>	<p>Rojo</p> <p>El 39.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Aumentó. 1</p> <p>110 alumnos</p>

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
<p>El 25% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó. -19.8</p> <p>28 alumnos</p>	<p>Menos de 11 alumnos</p> <p>5 alumnos</p>	<p style="text-align: center;"> Verde</p> <p>El 5.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó. -5.7</p> <p>53 alumnos</p>	<p>El 10.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó. -7.7</p> <p>19 alumnos</p>
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
<p style="text-align: center;"> Amarillo</p> <p>El 27.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó de manera considerable. -3</p> <p>613 alumnos</p>	<p>Menos de 11 alumnos</p> <p>8 alumnos</p>	<p>Menos de 11 alumnos</p> <p>4 alumnos</p>	<p style="text-align: center;"> Naranja</p> <p>El 20.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó. -10.7</p> <p>69 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Cinco subgrupos estuvieron en el rango de desempeño muy alto para ausentismo crónico: alumnos hispanos, alumnos blancos, alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).
2. Aunque excesivamente alto, el porcentaje de alumnos con ausencias crónicas está un poco por debajo de la media estatal.
3. Los estudiantes del inglés, los alumnos en desventaja socioeconómica y los alumnos con discapacidades son los subgrupos con las tasas más altas de ausentismo crónico.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

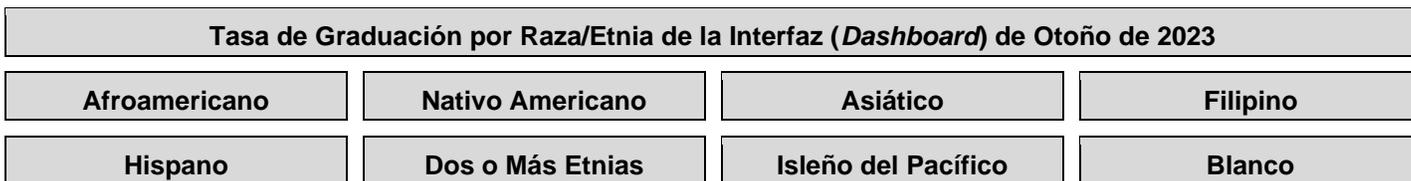
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Rojo	Anaranjado	Amarillo	Verde	Azul
Desempeño Inferior				Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma de escuela preparatoria.



Conclusiones basadas en estos datos:

- 1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

<p>Todos los Alumnos</p>  <p>Amarillo</p> <p>El 8% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Aumentó. 1.3 821 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p>  <p>Naranja</p> <p>El 4.8% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Aumentó. 1.6 42 alumnos</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Menos de 11 alumnos 8 alumnos</p>
<p>Sin Hogar</p> <p>El 18.2% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Aumentó. 9.1 11 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Naranja</p> <p>El 9.8% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Aumentó. 2.1 562 alumnos</p>	<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Naranja</p> <p>El 11.7% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Aumentó. 8.2 111 alumnos</p>

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

<p>Afroamericano</p>  <p>Naranja</p> <p>El 9.7% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Aumentó. 6.6 31 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p> <p>Menos de 11 alumnos 5 alumnos</p>	<p>Asiático</p>  <p>Naranja</p> <p>El 5.5% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Aumentó. 1.8 55 alumnos</p>	<p>Filipino</p> <p>El 5.3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Aumentó. 0.7 19 alumnos</p>
<p>Hispano</p>  <p>Naranja</p> <p>El 8.1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Aumentó. 1.4 627 alumnos</p>	<p>Dos o Más Etnias</p> <p>Menos de 11 alumnos 10 alumnos</p>	<p>Islaño del Pacífico</p> <p>Menos de 11 alumnos 4 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Verde</p> <p>El 7.1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Disminuyó. -3.5 70 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La interfaz indica una disminución de nuestra tasa de suspensiones a nivel escolar, del 8.9% al 6.8%.
2. No tenemos ningún alumno en el nivel de rendimiento muy alto y solo tenemos un grupo en el nivel alto, nuestro subgrupo de alumnos blancos.
3. Nuestros subgrupos de estudiantes del inglés y alumnos afroamericanos tienen el porcentaje de suspensión escolar más bajo, con 3.1%.

Metas Distritales y Escolares: Cumplimiento al SPSA

Metas: Plan de Contabilidad y Control local (LCAP, por sus siglas en inglés), Servicios Educativo y Escuela

Metas LCAP:

1. Garantizar que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la universidad y carreras al graduarse.
2. Implementar programas y prácticas innovadoras a base de investigación para garantizar el nivel más alto de logro para todos los alumnos.
3. Crear un programa de inclusión a nivel escolar que fomenta entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón para conectar los alumnos al aprendizaje escolar.

Metas de Servicios Educativos:

1. Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos de 1° grado cumpliendo o superando el nivel de grado para Lectura y Matemáticas, según se mide por evaluaciones *i-Ready*
2. Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos de 3° grado que cumplen o superan la norma de Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas, según se mide por CAASPP y evaluaciones *i-Ready*
3. Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos del 6° grado que cumplen o superan la norma de Artes Lingüísticas del Inglés y un aumento de 10% en Matemáticas, según se mide por CAASPP y evaluaciones distritales
4. Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos del 8° grado que cumplen o superan la norma de Artes Lingüísticas del Inglés y un aumento de 10% en Matemáticas, según se mide por CAASPP y evaluaciones distritales
5. Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos del 11° grado que cumplen o superan la norma de Artes Lingüísticas del Inglés y un aumento de 10% en Matemáticas, según se mide por CAASPP, evaluaciones distritales y la tasa de cumplimiento para *International Math II*
6. Un aumento de 5% en la cantidad de alumnos de 12° grado cumpliendo los requisitos UC/CSU A-G de admisión universitaria

Alineación de Metas de LCAP y Servicios Educativos al SPSA

LCAP	Servicios Educativos	SPSA
Metas 1-3	<ul style="list-style-type: none"> • Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos de 1° grado cumpliendo o superando el nivel de grado para Lectura y Matemáticas, según se mide por evaluaciones <i>i-Ready</i> • Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos de 3° grado que cumplen o superan la norma de Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas, según se mide por CAASPP y evaluaciones <i>i-Ready</i> • Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos del 6° grado que cumplen o superan la norma de Artes Lingüísticas del Inglés y un aumento de 10% en Matemáticas, según se mide por CAASPP y evaluaciones distritales • Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos del 8° grado que cumplen o superan la norma de Artes Lingüísticas del Inglés y un aumento de 10% en Matemáticas, según se mide por CAASPP y evaluaciones distritales • Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos del 11° grado que cumplen o superan la norma de Artes Lingüísticas del Inglés y un aumento de 10% en Matemáticas, según se mide por CAASPP, evaluaciones distritales y la tasa de cumplimiento para <i>International Math II</i> • Un aumento de 5% en la cantidad de alumnos de 12° grado cumpliendo los requisitos UC/CSU A-G de admisión universitaria 	Metas 1-4: ELA, Matemáticas, ELD, Ciencia

Metas Escolares:

- Para el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), el número de alumnos que cumplan o superen la norma aumentará al menos en un 5%.

- Para el SBAC de ELA, la distancia de los alumnos con respecto a la norma aumentará en al menos 3 puntos, de -11.5 a -8.5.
- Para el SBAC de ELA, la distancia de los estudiantes del inglés con respecto a la norma aumentará en al menos 3 puntos, de -74.1 a -71.1.
- Para el SBAC de ELA, la distancia de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) con respecto a la norma aumentará en al menos 3 puntos, de -99.6 a -96.6.
- Para el SBAC de matemáticas, el número de alumnos que cumplan o superen la norma aumentará en al menos un 5%.
- Para el SBAC de matemáticas, la distancia de los alumnos con respecto a la norma aumentará en al menos 3 puntos, de -75.5 a -72.5.
- Para el SBAC de matemáticas, la distancia de los estudiantes del inglés con respecto a la norma aumentará en al menos 3 puntos, de -132.4 a -129.4.
- Para el SBAC de matemáticas, la distancia de los SWD con respecto a la norma aumentará en al menos 3 puntos, de -166.8 a -163.8.
- El progreso de los estudiantes del inglés aumentará hasta un mínimo de 65% de los alumnos que progresen.
- A nivel escolar, el porcentaje de alumnos ausentes crónicos disminuirá del 29.6% a al menos el 15%.
- Para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), el porcentaje de alumnos con ausentismo crónico disminuirá del 33.9% a al menos el 15%.
- Para los SWD, el porcentaje de alumnos con ausentismo crónico disminuirá del 38.1% a al menos el 15%.
- La tasa de suspensiones de la escuela disminuirá del 6.8% al 3.4% como mínimo.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Artes lingüísticas en inglés

Meta LEA/LCAP

1. Garantizar que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.
2. Implementar programas y prácticas innovadoras, basadas en la investigación, para garantizar el máximo nivel de logro de todos los alumnos.
3. Crear un programa de participación a nivel escolar que fomente los entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con la escuela y el aprendizaje.

Meta 1

Para junio de 2024, el número de alumnos que cumplan o superen la norma aumentará al menos en un 5%.

Para el SBAC de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), la distancia de los alumnos con respecto a la norma aumentará en al menos 3 puntos, de -11.5 a -8.5. (Actualización de la interfaz del 15 de diciembre).

Para el SBAC de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), la distancia de los estudiantes del inglés con respecto a la norma aumentará en al menos 3 puntos, de -74.1 a -71.1. (Actualización de la interfaz del 15 de diciembre).

Para el SBAC de ELA, la distancia de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) con respecto a la norma aumentará en al menos 3 puntos, de -99.6 a -96.6. (Actualización de la interfaz del 15 de diciembre).

Necesidad Identificada

Comprensión lectora para todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

CAASPP

El 51.2% de los alumnos cumplirán con las normas del nivel de grado o las superarán.
El 0% de los estudiantes del inglés cumplirán con las normas del nivel de grado o las superarán.
El 15.6% de los alumnos con discapacidades cumplirán con las normas del nivel de grado o las superarán.

El 56.2% de los alumnos cumplirán con las normas del nivel de grado o las superarán.
El 5% de los estudiantes del inglés cumplirán con las normas del nivel de grado o las superarán.
El 20.6% de los alumnos con discapacidades cumplirán con las normas del nivel de grado o las superarán.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluaciones interinas de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) del distrito		

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

Todos los alumnos recibirán un programa integral y estandarizado de artes lingüísticas en inglés que utilizará el currículo adoptado de StudySync y materiales suplementarios. El Departamento de ELA implementará estrategias específicas del programa “Writing, Inquiry, Collaboration, Organization, and Reading” (Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura) (WICOR, por sus siglas en inglés) de Advancement Via Individual Determination (AVID).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

3,595

Fuente(s)

Title I - Site Allocation
Books and Supplies

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

El Equipo de Liderazgo Educativo determinará las necesidades según los datos del sitio y luego planificará y dirigirá al personal para desarrollar metas “SMART” (específicas, medibles, alcanzables, relevantes y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés) a nivel escolar basadas en nuestro enfoque instructivo de pensamiento crítico y en la implementación a nivel escolar de las estrategias del programa “Writing, Inquiry, Collaboration, Organization, and Reading” (Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura) (WICOR, por sus siglas en inglés) de Advancement Via Individual Determination (AVID) con un enfoque en las estrategias de lectura de AVID y las lecciones de WICOR a nivel escolar. El Equipo de Liderazgo se reunirá dos veces al

año durante la jornada escolar y dos veces al mes después de la escuela para analizar los datos, las mejores prácticas y los próximos pasos. Las metas SMART incluirán lentes de enfoque para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
1,500	LCFF S/C Site Innovation (3313) Certificated Salaries
500	LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades

Estrategia/Actividad

Comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés): ofrecer una oportunidad regular para la colaboración de todos los maestros en los martes modificados, durante los períodos de preparación o durante el tiempo libre, para analizar las normas básicas, el ritmo de aprendizaje y los datos de las Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) (CFA, por sus siglas en inglés) para guiar la instrucción y la intervención. El tiempo de colaboración incluirá análisis sobre cómo todos los departamentos pueden apoyar y monitorear la lectura para obtener información acerca de la norma a través de la recopilación y el análisis de los datos, la alineación con la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y las mejores estrategias para mejorar el logro estudiantil. Las Conversaciones sobre datos (“Data talks”) se enfocarán en los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). El tiempo de la PLC se enfocará en la planificación para apoyar las necesidades específicas de los EL y los SWD y en la evaluación de los datos de evaluación en todo el currículo.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
1,000	LCFF S/C Site Innovation (3313)

Estrategia/Actividad 4**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

Se brindarán oportunidades de formación de personal en las estrategias de lectura del programa "Writing, Inquiry, Collaboration, Organization, and Reading" (Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura) (WICOR, por sus siglas en inglés) de AVID y en las lecciones de WICOR para apoyar el enfoque instructivo de pensamiento crítico. La formación de personal brindará oportunidades para planificar las necesidades específicas de los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades al implementar las estrategias del programa "Writing, Inquiry, Collaboration, Organization, and Reading" (Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura) (WICOR, por sus siglas en inglés).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

1,000

LCFF S/C Site Innovation (3313)
Certificated Salaries

1,051

LCFF S/C Site Innovation (3313)
Books and Supplies**Estrategia/Actividad 5****Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

En riesgo académico

Estrategia/Actividad

Ofrecer 5 secciones de intervención para apoyar las necesidades de los alumnos que no cumplen con el nivel de dominio, incluidos los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

3,489

Fuente(s)

Title I - Site Allocation
Books and Supplies

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

Los alumnos participarán en el programa "Accelerated Reader" (Lector Acelerado) (AR, por sus siglas en inglés) mediante la lectura de libros y la realización de cuestionarios sobre los libros de AR, usando las computadoras del salón de clase y de LMC para obtener recompensas de motivación al cumplir con su meta trimestral.

Apoyar el programa de lectura mediante la compra de libros suplementarios, libros electrónicos y programas informáticos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

4,000

Fuente(s)

Title I - Site Allocation
Books and Supplies

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

La tecnología se incorporará a la instrucción diaria para brindarles a los alumnos experiencias de aprendizaje atractivas, interactivas e innovadoras. Mejorar el aprendizaje y la instrucción a través de la integración de la tecnología en el salón de clase. Comprar material instructivo, programas informáticos y tecnología para brindar instrucción suplementaria, como, por ejemplo, libros, libros de actividades o kits adicionales. Asistir a conferencias sobre cómo incorporar la tecnología para apoyar el aprendizaje.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
13,000	Title I - Site Allocation Books and Supplies
1,200	LCFF S/C Site Innovation (3313) Professional/Consulting Services

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

En riesgo académico

Estrategia/Actividad

Se implementarán estrategias o programas de intervención para los alumnos que no alcancen el rendimiento académico de acuerdo con nuestra pirámide de intervención. Las estrategias incluyen, entre otras, las siguientes:

- instrucción específica y directa;
- apoyo informático/tecnológico mediante el uso del programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado), i-Ready, etc.;
- instrucción en grupos pequeños;

* maestro de intervención.

Se ofrecerán oportunidades de aprendizaje extendido antes y después de la escuela.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
250	Title I - Site Allocation Books and Supplies
1,000	LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies
	District funded

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes ingresantes de 6.º grado

Estrategia/Actividad

Transición de la escuela primaria a la escuela secundaria y de la escuela secundaria a la escuela preparatoria:

- * Los orientadores académicos, el psicólogo y los maestros de SVMS se reunirán con los maestros de 5.º grado para analizar la transición de los estudiantes de educación especial.
- * Los alumnos de 5.º grado visitarán SV para realizar un recorrido en la escuela, recibir orientación y asistir a una asamblea con el director y el director auxiliar de la escuela secundaria a fin de presentarles la escuela secundaria a los alumnos, responder preguntas y explicar los programas.
- * Los orientadores académicos de la escuela preparatoria asociada visitarán SVMS para analizar la programación.
- * Los estudiantes de 8.º grado visitarán la escuela preparatoria asociada.
- * Conexión con los padres: invitación a una cena especial para la reunión de transición, los estudiantes en riesgo académico y AVID.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
1,000	Title I - Site Allocation Certificated Salaries
250	Title I - Site Allocation Books and Supplies
500	Title I - Site Allocation Services and other operating expenditures
1673	Title I- Parent Involvement Services and other operating expenditures

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

Comprar materiales instructivos suplementarios y suministros alineados con las normas básicas para mejorar el logro estudiantil en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
2714	LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Ofrecer seis secciones de instrucción individual de AVID y continuar con la formación profesional del personal sobre las estrategias de AVID en el sitio y en las conferencias de AVID.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
24,000	LCFF S/C AVID (4401) Certificated Salaries
10,000	Title I - Site Allocation Professional/Consulting Services
1,000	LCFF S/C Site Innovation (3313) Certificated Salaries

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

TODOS

Estrategia/Actividad

Programar viajes de estudio educativos o asambleas educativas en el sitio que mejoren el contenido del nivel de grado.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

6,000

Fuente(s)

LCFF S/C Site Innovation (3313)
Books and Supplies

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

TODOS

Estrategia/Actividad

Comprar materiales y suministros para apoyar a los nuevos maestros.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

1,500

Fuente(s)

LCFF S/C New Teacher (2223)
Books and Supplies

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades

Estrategia/Actividad

Instrucción identificada y enriquecimiento para los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

1,000

Fuente(s)

LCFF S/C Tutoring (2226)
Certificated Salaries

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

Instrucción adicional y enriquecimiento para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

2,300

Fuente(s)

LCFF S/C Tutoring (2226)
Certificated Salaries

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Seguiremos implementando las estrategias de Advancement Via Individual Determination (AVID) a nivel escolar. Los departamentos han seleccionado una estrategia de AVID para implementarla como práctica distintiva. A nivel escolar, nos estamos enfocando en la estrategia de AVID "Marking

the Text” (Marcar el texto). Los maestros utilizaron una combinación del StudySync adoptado y material suplementario para satisfacer las necesidades de los alumnos. La tasa de competencia mejoró ligeramente del 47.1% en 2021-2022 al 47.73% en 2022-2023.

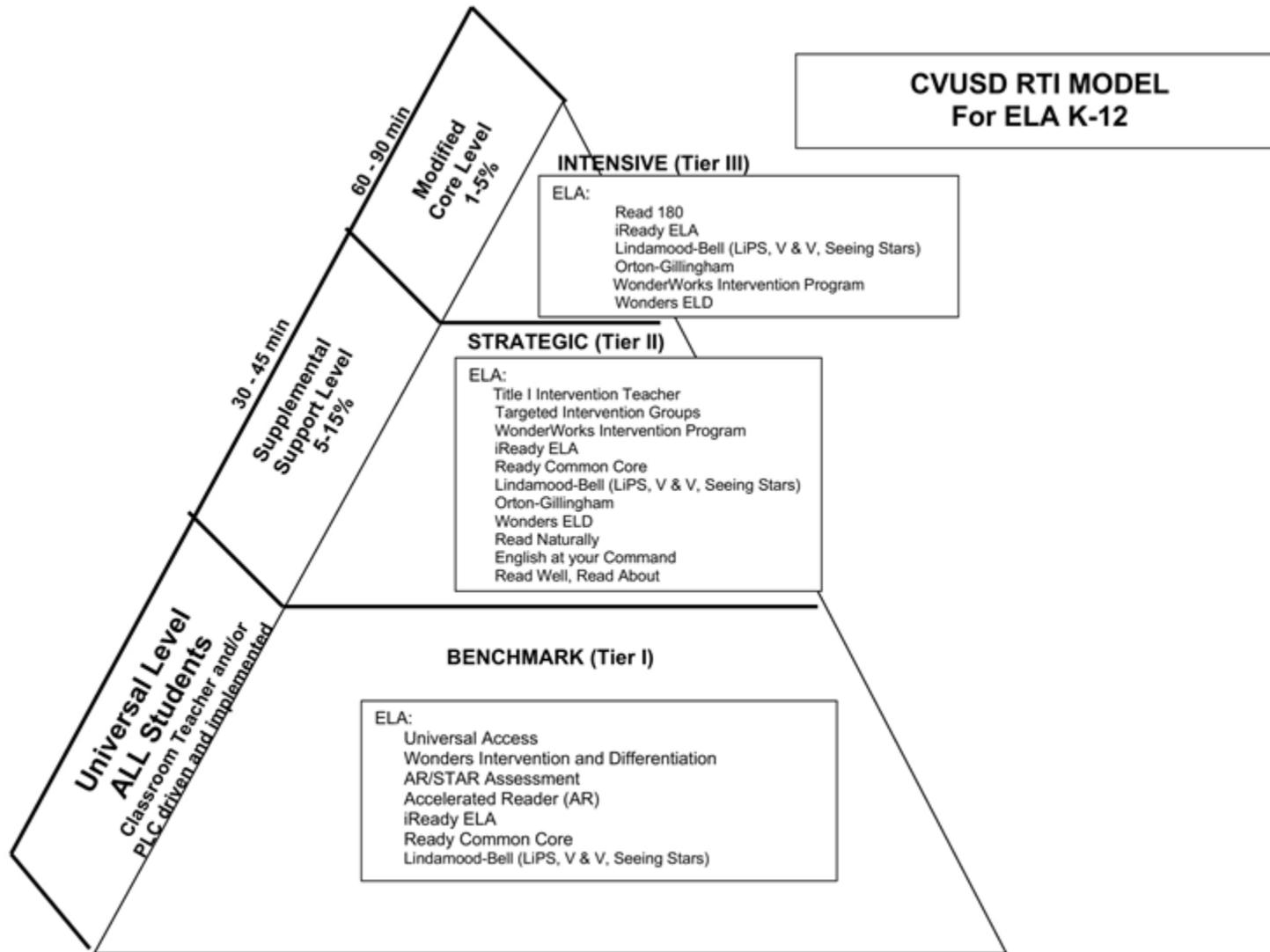
Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo diferencias significativas entre la implementación prevista y los gastos presupuestados.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Contratamos a un nuevo maestro de intervención de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) que ofrecerá cinco secciones de intervención. El maestro de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) ha sido capacitado en Path to Proficiency para apoyar a los estudiantes del inglés en sus estudios académicos. Se proporcionará capacitación específica a los maestros para que se enfoquen en las necesidades específicas de nuestros estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades, así como en las mejores prácticas para apoyarlos en el salón de clase. Se han revisado las estrategias y actividades para hacer hincapié en las necesidades específicas de los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades. Se proporcionará instrucción adicional específica para ayudar a los estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades con los cursos de ELA y las habilidades fundamentales de lectoescritura.

Pirámide RTI: ELA Distrital



Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Matemáticas

Meta LEA/LCAP

1. Garantizar que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.
2. Implementar programas y prácticas innovadoras, basadas en la investigación, para garantizar el máximo nivel de logro de todos los alumnos.
3. Crear un programa de participación a nivel escolar que fomente los entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con la escuela y el aprendizaje.

Meta 2

Para junio de 2024, al menos el 34.2% de los alumnos de Sierra Vista cumplirán o superarán la norma en el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas. Habrá al menos un 5% de ganancia.

Para el SBAC de matemáticas, la distancia de los alumnos con respecto a la norma aumentará en al menos 3 puntos, de -75.5 a -72.5. (Actualización de la interfaz del 15 de diciembre).

Para el SBAC de matemáticas, la distancia de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) con respecto a la norma aumentará en al menos 3 puntos, de -132.4 a -129.4. (Actualización de la interfaz del 15 de diciembre).

Para el SBAC de matemáticas, la distancia de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) con respecto a la norma aumentará en al menos 3 puntos, de -166.8 a -163.8. (Actualización de la interfaz del 15 de diciembre).

Necesidad Identificada

Apoyo adicional para todos los alumnos que no cumplan con las normas, incluidos los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
CAASPP	El 30.7% de los alumnos cumplirán con las normas del nivel de grado o las superarán. El 7.6% de los estudiantes del inglés cumplirán con las normas del nivel de grado o las superarán. El 9.6% de los alumnos con discapacidades cumplirán con las normas del nivel de grado o las superarán.	El 35.7% de los alumnos cumplirán con las normas del nivel de grado o las superarán. El 12.6% de los estudiantes del inglés cumplirán con las normas del nivel de grado o las superarán. El 14.6% de los alumnos con discapacidades cumplirán con las normas del nivel de grado o las superarán.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

El personal trabajará en comunidades de aprendizaje profesional para planificar la instrucción basada en las Normas básicas del estado, utilizar Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) e interinas para monitorear el progreso estudiantil. Los datos se analizarán y utilizarán para ajustar la instrucción y el ritmo. Las estrategias de enfoque incluyen Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments), conversaciones con los alumnos, verificación de la comprensión y práctica espaciada. El personal recibirá tiempo libre según sea necesario. Las Conversaciones sobre datos (“Data talks”) destacarán el rendimiento de los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades. La labor de la planificación del equipo incluirá apoyos específicos para respaldar a los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

200

Fuente(s)

LCFF S/C Site Innovation (3313)
Certificated Salaries

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

Implementar estrategias del programa “Writing, Inquiry, Collaboration, Organization, and Reading” (Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura) (WICOR, por sus siglas en inglés) de Advancement Via Individual Determination (AVID) para ayudar a los alumnos a organizar ideas y abordar preguntas al utilizar la profundidad del conocimiento.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
500	LCFF S/C Site Innovation (3313) Certificated Salaries
300	LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

El Equipo de Liderazgo Educativo dirigirá al personal para desarrollar las metas “SMART” (específicas, medibles, alcanzables, relevantes y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés) basadas en nuestro enfoque instructivo de pensamiento crítico y la implementación de AVID a nivel escolar. Se proporcionará tiempo libre a los maestros para realizar recorridos de aprendizaje, observaciones en el salón de clase, planificación y análisis de datos. Las metas SMART incluirán lentes de enfoque para abordar las necesidades de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
4720	Title I - Site Allocation Certificated Salaries
500	LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

Comprar los materiales instructivos suplementarios, los programas informáticos y la tecnología para ofrecer instrucción suplementaria en matemáticas, incluidos, entre otros, iPads, robótica, codificación, libros, libros de actividades o kits.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
2396	Title I - Site Allocation Books and Supplies
3,500	LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

En riesgo académico

Estrategia/Actividad

Ofrecer a los alumnos ayuda extracurricular para el enriquecimiento, la intervención y la tarea.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
7,200	LCFF S/C Tutoring (2226) Certificated Salaries

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

Los alumnos recibirán un programa de matemáticas integral y estandarizado que utilizará el currículo adoptado de Pearson, materiales suplementarios (matemáticas de UCI) y suministros.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
1500	Title I - Site Allocation Certificated Salaries
4,500	Title I - Site Allocation Books and Supplies

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

En riesgo académico

Estrategia/Actividad

Se proporcionarán cinco clases de intervención en matemáticas, además de un maestro de intervención de matemáticas para apoyar a los alumnos en riesgo académico.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
	District funded Classified Salaries
1,000	Title I - Site Allocation Books and Supplies

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

Apoyar la conexión entre matemáticas/artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) al ofrecer materiales, membresías y suministros adicionales para el Departamento de VAPA.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

1,500

Fuente(s)

LCFF S/C Site Innovation (3313)
Books and Supplies

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades.

Estrategia/Actividad

Instrucción adicional y enriquecimiento de matemático específicos

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

2,500

Fuente(s)

LCFF S/C Tutoring (2226)
Certificated Salaries

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Hemos implementado las estrategias de la capacitación de UCI y hemos administrado varias de las evaluaciones interinas. Se puso a disposición ayuda con la tarea de matemáticas a lo largo del año. La tasa general de dominio en matemáticas aumentó del 24.32% en 2021-2022 al 26.9% en 2022-2023. Se ofrecieron siete clases de intervención en matemáticas.

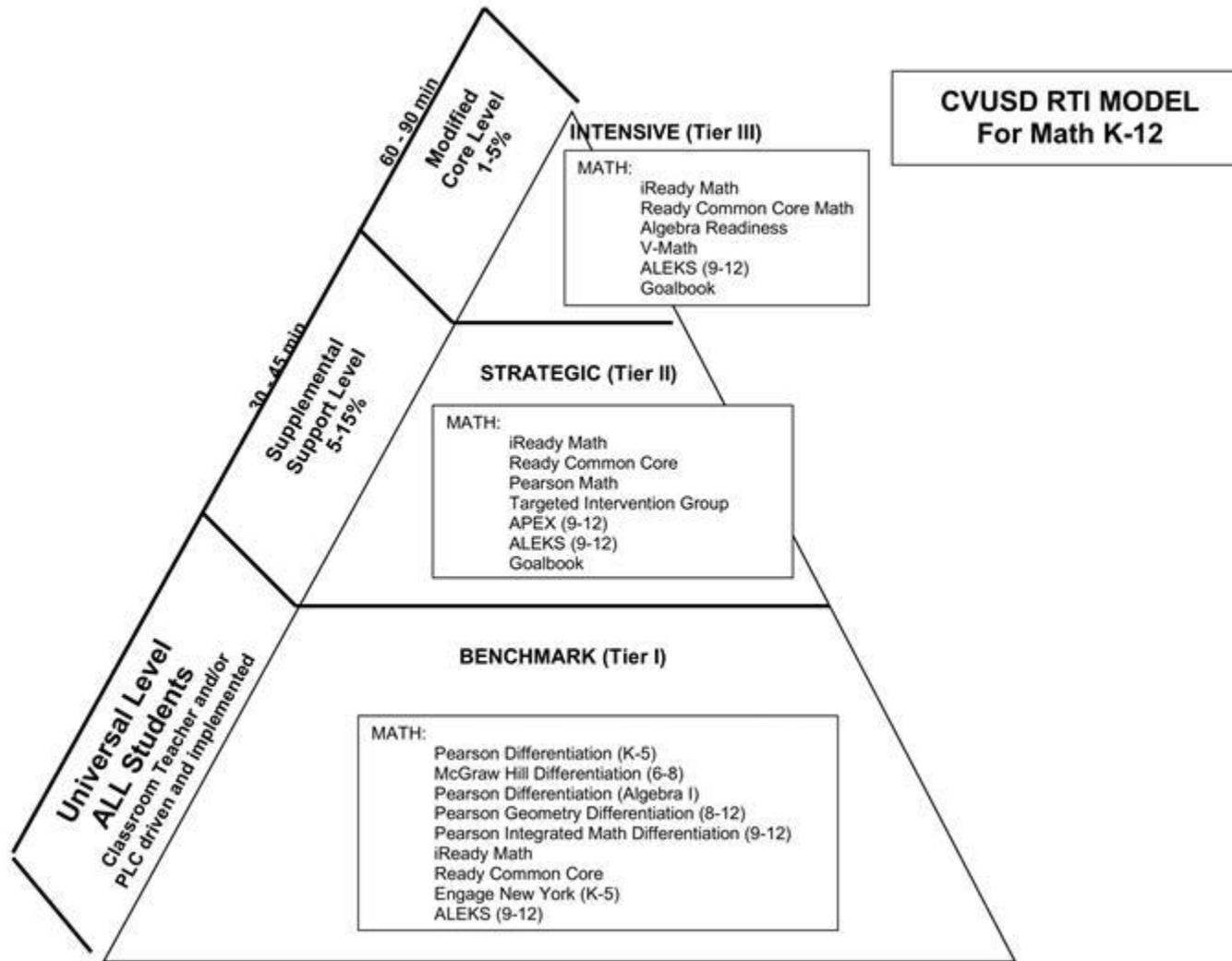
Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo diferencias significativas entre la implementación prevista y los gastos presupuestados.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Estamos ofreciendo seis secciones de intervención en matemáticas para los alumnos que obtienen 1 y 2 en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) anterior. El tamaño de las clases básicas de matemáticas se reducirá a menos de 32 alumnos, según fue posible. Los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades obtienen los niveles de desempeño más bajos en matemáticas. Como resultado, se brindará capacitación específica a los maestros para que se enfoquen en las necesidades específicas de nuestros estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), así como en las mejores prácticas para apoyarlos en el salón de clase. Se han revisado las estrategias y actividades para hacer hincapié en las necesidades específicas de los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades. Se proporcionará instrucción adicional específica para ayudar a los estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades con los cursos de matemáticas y las habilidades matemáticas fundamentales.

Pirámide RTI: Matemática Distrital



Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Desarrollo del idioma inglés

Meta LEA/LCAP

1. Garantizar que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.
2. Implementar programas y prácticas innovadoras, basadas en la investigación, para garantizar el máximo nivel de logro de todos los alumnos.
3. Crear un programa de participación a nivel escolar que fomente los entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con la escuela y el aprendizaje.

Meta 3

El progreso de los estudiantes del inglés aumentará de 60.5% de los alumnos que progresan a un mínimo de 65.5% de los alumnos que progresan.

Necesidad Identificada

Intervención específica de escritura y lectura

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
ELPAC	El 60% de los alumnos obtuvo un puntaje de 4.	El 65% de los alumnos obtendrá un puntaje de 4.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)

Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) recibirán, como mínimo, un período de clase diario de apoyo lingüístico al desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado, además del período regular de artes lingüísticas en inglés, usando el currículo adoptado de ELD de High Point y los materiales de ELD de StudySync. En sus clases de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), los maestros utilizarán estrategias de instrucción académica en inglés estructurada con fines específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés) para aumentar la accesibilidad de los contenidos. Los alumnos se agrupan por nivel en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) dentro de la clase de ELD designado.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

District funded
Certificated Salaries

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)

Estrategia/Actividad

Los maestros certificados utilizarán estrategias de instrucción académica en inglés estructurada con fines específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés) y Advancement Via Individual Determination (AVID) e instrucción diferenciada para ayudar a los EL a acceder al currículo de nivel de grado en todas las clases.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

District funded
Certificated Salaries

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)

Estrategia/Actividad

Se implementan estrategias o programas de intervención para los EL que no alcanzan el logro académico. Las estrategias incluyen, entre otras, las siguientes:

- programas de instrucción adicional extracurricular,
- programas informáticos/asistencia tecnológica (p. ej.: i-Ready, Aleks, Rosetta Stone).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

1,500

LCFF S/C Site Innovation (3313)
Certificated Salaries

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)

Estrategia/Actividad

El coordinador de EL y los orientadores académicos escolares supervisarán el progreso estudiantil en función de las calificaciones, las evaluaciones de High Point y la evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) para garantizar la colocación adecuada en las clases, los programas y las intervenciones.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

District funded
Certificated Salaries

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)

Estrategia/Actividad

Comprar materiales instructivos y suministros suplementarios, además de tecnología, para apoyar el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado alineado con las normas de ELD de California y las Normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

1,000

850

Fuente(s)

Title I - Site Allocation
Books and Supplies

LCFF S/C Dual Language (2228)
Books and Supplies

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)

Estrategia/Actividad

Un asistente de instrucción bilingüe brindará apoyo académico en el salón de clase para los EL.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

20000

Fuente(s)

LCFF S/C Site Innovation (3313)
Classified Salaries

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)

Estrategia/Actividad

Las reuniones de padres del Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se realizarán, al menos, tres veces a lo largo del ciclo escolar. Estas reuniones informarán a los padres sobre los recursos disponibles y las estrategias de enseñanza, y actuarán como plataforma para recabar sugerencias. Las recomendaciones realizadas en estas reuniones se remitirán al Consejo de Sitio Escolar.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

District funded
Certificated Salaries

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Se programó a los estudiantes del inglés en clases de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para mejorar su lenguaje conversacional y académico en inglés. Sumar al personal a un asistente de apoyo para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) fue difícil. En consecuencia, la utilización de un asistente de instrucción no se llevó a cabo ni se financió según lo previsto.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo diferencias significativas entre la implementación prevista y los gastos presupuestados.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

El maestro de ELD utilizará StudySync, el currículo de inglés adoptado por el distrito, para apoyar la adquisición del idioma por parte de los alumnos. El progreso de los estudiantes del inglés se monitoreará a lo largo del año, a través del proceso de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés).

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Ciencias

Meta LEA/LCAP

1. Garantizar que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.
2. Implementar programas y prácticas innovadoras, basadas en la investigación, para garantizar el máximo nivel de logro de todos los alumnos.
3. Crear un programa de participación a nivel escolar que fomente los entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con la escuela y el aprendizaje.

Meta 4

Para junio de 2024, el 32.5% de los alumnos de 8.º grado alcanzarán el dominio en la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés). Esto representa un aumento del 10% con respecto a 2022-2023.

Necesidad Identificada

Adopción del currículo de las Normas de ciencia de la próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés) para proporcionar a los alumnos los recursos para desarrollar la competencia en torno a las nuevas normas científicas y aumentar el dominio de la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés).

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
CAST	El 25% de los alumnos mostraron dominio en la CAST.	El 35% de los alumnos mostrarán dominio en la CAST.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

El personal trabajará en comunidades de aprendizaje profesional para planificar lecciones basadas en la instrucción sobre las NGSS, utilizar Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) e interinas para monitorear el progreso estudiantil y analizar los datos de los estudiantes a fin de ajustar la instrucción y el ritmo. Además, el personal recibirá tiempo libre según sea necesario.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

1,709

Fuente(s)

LCFF S/C Site Innovation (3313)
Certificated Salaries

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

Comprar materiales y suministros para respaldar la implementación de las NGSS.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

2000

Fuente(s)

LCFF S/C Site Innovation (3313)
Books and Supplies

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

Instrucción adicional y enriquecimiento de ciencias

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

2,500

Fuente(s)

LCFF S/C Tutoring (2226)
Certificated Salaries

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Los maestros trabajaron con el director del Currículo del Distrito para adoptar un nuevo currículo. Los maestros continuaron trabajando en las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y como departamento para crear material de enseñanza y de evaluación suplementario. No se aprobó un nuevo currículo, pero los maestros adquirieron una idea de las opciones disponibles para un posible currículo para 2023-2024.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo diferencias significativas entre la implementación prevista y los gastos presupuestados.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

El distrito aún está estudiando el currículo. Los maestros están implementando lecciones/unidades sobre las NGSS. Se han hecho asignaciones presupuestarias para proporcionar más tiempo para planificación a los maestros para elaborar currículos y realizar evaluaciones. También se hicieron asignaciones presupuestarias para proporcionar recursos y materiales suplementarios, hasta que se aprobara un currículo.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Historia/Ciencias sociales

Meta LEA/LCAP

1. Garantizar que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.
2. Implementar programas y prácticas innovadoras, basadas en la investigación, para garantizar el máximo nivel de logro de todos los alumnos.
3. Crear un programa de participación a nivel escolar que fomente los entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con la escuela y el aprendizaje.

Meta 5

Para junio de 2024, al menos el 50% de los alumnos obtendrán una calificación de competente o mejor en las evaluaciones comunes de historia/ciencias sociales a nivel escolar.

Necesidad Identificada

Comprensión lectora y escritura argumentativa

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés)	El 46% de los alumnos cumplieron con las normas del nivel de grado o las superaron.	El 56% de los estudiantes cumplirán con las normas del nivel de grado o las superarán.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

Los maestros de historia utilizarán estrategias de Advancement Via Individual Determination (AVID) para apoyar la comprensión de los alumnos y resumir el material.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

400

Fuente(s)

LCFF S/C Site Innovation (3313)
Books and Supplies

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

TODOS

Estrategia/Actividad

Los maestros de historia utilizarán diversas estrategias de AVID de diversa profundidad del conocimiento para provocar una respuesta en los alumnos y generar análisis en clase.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

100

Fuente(s)

LCFF S/C Site Innovation (3313)
Books and Supplies

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

Instrucción adicional y enriquecimiento de lectoescritura

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

2,500

Fuente(s)

LCFF S/C Tutoring (2226)
Certificated Salaries

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Todos los maestros de historia y ciencias sociales implementan el currículo adoptado del distrito.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Se implementó según lo establecido.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

El trabajo de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de historia/ciencias sociales se enfocará en estrategias de instrucción para maximizar la participación de todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés).

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Participación estudiantil

Meta LEA/LCAP

1. Garantizar que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.
2. Implementar programas y prácticas innovadoras, basadas en la investigación, para garantizar el máximo nivel de logro de todos los alumnos.
3. Crear un programa de participación a nivel escolar que fomente los entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con la escuela y el aprendizaje.

Meta 6

Crear una cultura escolar positiva que apoye las necesidades de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de los alumnos y reconozca sus logros, ciudadanía y asistencia positiva.

Necesidad Identificada

Aumento en las suspensiones escolares de los alumnos. Aumento en el ausentismo crónico. El ausentismo crónico de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) está por encima de la tasa de la escuela.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Tasas de suspensiones	Suspensiones escolares: 7.7%	Reducir la tasa de suspensiones al menos al 7%.
Tasas de asistencia	Todos: 22% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 35.5% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 38.5%	Todos: como máximo 15% EL: como mucho 15% SWD: como máximo 15%

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes indigentes

Estrategia/Actividad

Proporcionar ropa y útiles escolares, según sea necesario, a los alumnos indigentes.
Monitorear y celebrar la asistencia escolar positiva, la ciudadanía y el éxito académico.
Monitorear y celebrar el éxito académico trimestral.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

1,673

Fuente(s)

Title I - Homeless
Books and Supplies

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

TODOS

Estrategia/Actividad

Aumentar los apoyos de SEL de los niveles I-III para los alumnos.
Mantener el "Wellness Room" (salón de bienestar).
Actualizar LMC para crear un espacio seguro, acogedor y centrado en el alumno para los alumnos.
Realizar asambleas estudiantiles que aborden la bondad, la cultura escolar, el acoso escolar, etc.
Ofrecer incentivos para reconocer el logro estudiantil, la ciudadanía y la asistencia positiva.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

6,500

Fuente(s)

LCFF S/C Site Innovation (3313)
Professional/Consulting Services
Materiales y suministros

9,155

LCFF S/C Site Innovation (3313)
Books and Supplies

1,000

LCFF S/C Site Innovation (3313)
Certificated Salaries

5,000

LCFF S/C Site Innovation (3313)
Services and other operating expenditures

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades.

Estrategia/Actividad

Talleres educativos para padres sobre la asistencia positiva a la escuela. Talleres para padres sobre cómo apoyar a sus hijos en casa, comunicación entre la escuela y el hogar y aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
200	LCFF Attendance (03308) Certificated Salaries
300	LCFF Attendance (03308) Classified Salaries

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Se supervisó la asistencia y se remitió a los alumnos al Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y al Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés), según fue necesario. Trabajar en estrecha colaboración con CPD y su programa de acercamiento para brindar apoyo a los alumnos en riesgo académico. Se reconoció el éxito académico de los alumnos. Utilizar nuestro apoyo administrativo para establecer el acercamiento y las conexiones iniciales con los padres. Evaluar las necesidades de cada familia, averiguar por qué no acuden a la escuela. Proporcionar los recursos según sea necesario. Utilizar nuestras asociaciones comunitarias con Covina PD y el enlace de la comunidad. Realizar visitas a domicilio con asesores y apoyo administrativo.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Se ejecutó según lo establecido.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Agregar reconocimiento adicional por el éxito académico, la asistencia positiva y el comportamiento positivo. Talleres adicionales de educación para padres sobre asistencia escolar positiva y cómo apoyar a su hijo, comunicación a través de noticias electrónicas y mensajes de texto.

Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$54,546.00
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$170,225.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I - Homeless	\$1,673.00
Title I - Site Allocation	\$51,200.00
Title I- Parent Involvement	\$1,673.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: **\$54,546.00**

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF Attendance (03308)	\$500.00
LCFF S/C AVID (4401)	\$24,000.00
LCFF S/C Dual Language (2228)	\$850.00
LCFF S/C New Teacher (2223)	\$1,500.00
LCFF S/C Site Innovation (3313)	\$70,829.00
LCFF S/C Tutoring (2226)	\$18,000.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: **\$115,679.00**

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: **\$170,225.00**

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
Title I - Site Allocation	51,200.00	0.00
Title I- Parent Involvement	1,673.00	0.00
Title I - Homeless	1,673.00	0.00
LCFF S/C Site Innovation (3313)	70,829.00	0.00
LCFF S/C AVID (4401)	24,000.00	0.00
LCFF S/C Tutoring (2226)	18,000.00	0.00
LCFF S/C New Teacher (2223)	1,500.00	0.00
LCFF Attendance (03308)	500.00	0.00
LCFF S/C Dual Language (2228)	850.00	0.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF Attendance (03308)	500.00
LCFF S/C AVID (4401)	24,000.00
LCFF S/C Dual Language (2228)	850.00
LCFF S/C New Teacher (2223)	1,500.00
LCFF S/C Site Innovation (3313)	70,829.00
LCFF S/C Tutoring (2226)	18,000.00
Title I - Homeless	1,673.00
Title I - Site Allocation	51,200.00
Title I- Parent Involvement	1,673.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
Books and Supplies	66,223.00

Certificated Salaries	58,829.00
Classified Salaries	20,300.00
Professional/Consulting Services	17,700.00
Services and other operating expenditures	7,173.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
Certificated Salaries	LCFF Attendance (03308)	200.00
Classified Salaries	LCFF Attendance (03308)	300.00
Certificated Salaries	LCFF S/C AVID (4401)	24,000.00
Books and Supplies	LCFF S/C Dual Language (2228)	850.00
Books and Supplies	LCFF S/C New Teacher (2223)	1,500.00
Books and Supplies	LCFF S/C Site Innovation (3313)	28,720.00
Certificated Salaries	LCFF S/C Site Innovation (3313)	9,409.00
Classified Salaries	LCFF S/C Site Innovation (3313)	20,000.00
Professional/Consulting Services	LCFF S/C Site Innovation (3313)	7,700.00
Services and other operating expenditures	LCFF S/C Site Innovation (3313)	5,000.00
Certificated Salaries	LCFF S/C Tutoring (2226)	18,000.00
Books and Supplies	Title I - Homeless	1,673.00
Books and Supplies	Title I - Site Allocation	33,480.00
Certificated Salaries	Title I - Site Allocation	7,220.00
Professional/Consulting Services	Title I - Site Allocation	10,000.00
Services and other operating expenditures	Title I - Site Allocation	500.00
Services and other operating expenditures	Title I- Parent Involvement	1,673.00

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	83,522.00

Meta 2	30,316.00
Meta 3	23,350.00
Meta 4	6,209.00
Meta 5	3,000.00
Meta 6	23,828.00

Cargos Financiados por los Programas Categóricos de la Escuela

Cargo y Horario Financiado	Cuantos	Fuentes Financieras	Porcentaje
Cargos Administrativos			

Cargos Certificados	Cuantos	Fuentes Financieras	Porcentaje

Cargos Clasificados	Cuantos	Fuentes Financieras	Porcentaje
Asistente de instrucción bilingüe	1	Fórmula de	100%

Plan sobre Seguridad Escolar SB187

De acuerdo con el Código de Educación EC 35294 et seq., cada escuela en el estado de California es requerida desarrollar un plan integral sobre seguridad escolar para abordar inquietudes de seguridad identificadas mediante un sistemático proceso de planificación. Un consejo del sitio escolar o comité sobre seguridad escolar debe repasar y actualizar el plan para el 1 de marzo de cada año. Cada escuela debe reportar sobre el estatus del plan en el Informe sobre Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) anual.

Esto es para certificar que la Escuela Secundaria Sierra Vista ha cumplido con los requisitos del Proyecto de Ley del Senado 187 para el Plan Integral sobre el Plan de Seguridad establecido por el Código de Educación de California EC 35294 et seq. Y aprobado por nuestro Consejo del Sitio Escolar para este ciclo escolar actual.

Director/a: Nicholas Garcia



Firma

29 de noviembre
de 2023

Fecha

Presidente/a del Consejo del Sitio Escolar:
Tammi Froh



Firma

29 de noviembre
de 2023

Fecha

En la sesión legislative de 2002, el Proyecto de Ley del Senado (SB, por sus siglas en inglés) 1667: Violencia Escolar y el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB, por sus siglas en inglés) 2198: Crimen Violento Escolar fue aprobado por la Legislatura y entró en vigor el 1 de enero de 2003.

SB 1667 requiere los siguientes cambios al plan de seguridad escolar:

EC 35294 requiere que las escuelas lleven a cabo una reunión pública en el sitio escolar para permitir que los miembros del público la oportunidad para expresar una opinión sobre el plan. SB 1667 enmienda EC 3524.8 para requerir que las escuelas le notifiquen, por escrito, al público sobre la reunión.

Esto es para certificar que el Distrito Escolar Unificado Covina-Valley ha cumplido con SB 1667, de acuerdo con EC 35294.8 para notificarle al público sobre la reunión.

Representante Distrital: Matt Dalton, Ed. D. Director de Servicios Estudiantiles

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre del Miembro	Cargo
Nicholas Garcia	Director/a
Gabrielle Madrigal	Otro Personal Escolar
Lenka Kendall	Padre o Miembro Comunitario
Tammi Froh	Padre o Miembro Comunitario
Steve Flores	Padre o Miembro Comunitario
Erika Munoz	Padre o Miembro Comunitario
Lisa Reina	Maestro/a Docente
Amy Pazos	Maestro/a Docente
Taylor Vazquez Reyes (Duling)	Maestro/a Docente
Anthea Feliccia	Padre o Miembro Comunitario

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Miembros del Comité Asesor de Estudiantes del Inglés

Escuela Secundaria Sierra Vista

El Comité Asesor de Estudiantes del Inglés es el cuerpo representativo responsable por asesorar al director y el personal sobre el desarrollo del plan escolar y evaluación sobre necesidades, administración sobre el censo de lenguaje y la importancia de asistencia escolar en las escuelas cuando hay más de 21 alumnos identificados como Estudiantes del Idioma Inglés. La composición actual del consejo es la siguiente:

Nombre de los Miembros	Director/a	Padre o Miembro Comunitario	Padre del DELAC*
Ryan Price (AP)	X		
Vivian Wu		X	X
Lin Ye		X	
Yan Hao		X	
Erica Landmann (Teacher)	X		
Shi Luo		X	
Diane Peroz Alves		X	X
Yanet Moreno		X	X
Maria de la Luz		X	
Ingrid		X	X
Cantidad de miembros de cada categoría	2	3	1

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 29 de noviembre de 2023.

Doy fe:



Director/a, Nicholas Garcia el 29 de noviembre de 2023



Presidente del SSC, Tammi Froh el 29 de noviembre de 2023

Páginas con Comentario Parental

Escuela: Escuela Secundaria Sierra Vista

Comentarios de los padres sobre insatisfacción con el SPSA (CED2: 2.1e): Política Escolar sobre Participación Parental y Familia debe entregarse junto con el plan.

Ninguno en este momento.

Apéndice A: Requisitos del Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp

Requisitos Básicos del Plan

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar rendimiento estudiantil. Las metas escolares deben basarse en un análisis de datos estatales verificables y podrá incluir cualquier dato voluntario desarrollado por los distritos para medir rendimiento estudiantil.

Se requiere que el SSC desarrolle el SPSA, que debe abordar cada uno de lo siguiente, según corresponda:

1. Una descripción del currículo, estrategias instructivas y materiales receptivos a las necesidades individuales y estilos de aprendizaje de cada alumno (detallado en Estrategias/Actividades).
2. Una descripción de servicios instructivos y auxiliares para cumplir las necesidades especiales de alumnos que no hablan inglés o con dominio limitado del inglés, incluyendo instrucción en un idioma que entiendan estos alumnos; alumnos en desventaja educativa; alumnos talentosos y superdotados; y alumnos con necesidades excepcionales (detallado en Estrategias/Actividades).
3. Una descripción de un programa de formación del personal para los maestros, otro personal escolar, auxiliares docentes y voluntarios, incluyendo aquellos participando en programas especiales (detallado en Estrategias/Actividades).
4. Una identificación de las maneras que la escuela evalúa progreso hacia cumplimiento de sus metas (detallado en los Anticipados Resultados Mensurables Anuales) y una evaluación en curso del programa educativo de la escuela (detallado en los Anticipados Resultados Mensurables Anuales).
5. Una descripción de como fondos proporcionados a la escuela mediante ConApp serán utilizados para mejorar el rendimiento académico de todos los alumnos al nivel de metas estatales de rendimiento (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
6. Los gastos propuestos de fondos disponibles para la escuela mediante los programas detallados en la Sección 52851 de EC. Para propósitos de esta subdivisión, gastos propuestos de fondos disponibles para la escuela debe incluir, pero no limitarse a, salarios y prestaciones del personal para personas proporcionando servicios para aquellos programas (detallado en los Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
7. Los gastos propuestos de fondos disponibles para la escuela mediante la Ley federal Mejorando las Escuelas Americana de 1994 y sus enmiendas. Si la escuela opera un programa a nivel escolar aprobado por el estado de manera consistente con el gasto de fondos disponibles para la escuela según la Sección 52851 de EC, empleados del programa a nivel escolar podrá ser considerado financiado por un objetivo de costo particular.
8. Una descripción de cómo los programas administrativos de ley estatal y federal identificados en Sección 64000 de EC serán implementados, según corresponda (detallado en Estrategias/Actividades).
9. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según se establece por el SSC (detallado en Estrategias/Actividades).

El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados mediante ConApp, debe repasarse anualmente y actualizado por el SSC.

Autoridad citada: Secciones 64001(f)-(g) y 52853(a)(1)-(7) de EC.

Requisitos del Programa A Nivel Escolar

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp y operando un programa a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés) debe describir como la escuela llevará a cabo cada uno de los siguientes componentes:

1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción de como tales estrategias
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los alumnos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos étnicos y raciales significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés, cumplan las exigentes normas académicas estatales.
 - b. usarán métodos efectivos y estrategias instructivas basadas en investigación científica que
 - i. fortalecen el programa académico básico en la escuela;
 - ii. proporcionan un currículo enriquecido y acelerado;
 - iii. aumentan la cantidad y calidad de tiempo de aprendizaje;
 - iv. incluyen estrategias para cumplir las necesidades educativas de poblaciones históricamente infrarrepresentadas;
 - v. ayudan a proporcionar un currículo enriquecido y acelerado; y
 - vi. son consistentes con, y están diseñados para implementar, planes estatales y locales de mejoramiento, si existen.
 - c. abordarán las necesidades de todos los alumnos en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, mediante actividades que podrán incluir lo siguiente:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades estudiantiles independiente de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencias sobre oportunidades de educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar problema conductual;
 - iv. formación profesional y otras actividades para maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar niños preescolares con la transición de programa de educación en infancia temprana a programas locales de escuela primaria.
2. Una descripción de como la escuela determinará si las necesidades escolares se han cumplido (detallado en Anticipados Resultados Mensurables Anuales y el Repaso Anual y Actualización).
3. Una descripción de como la escuela garantizará instrucción por maestros altamente calificados y proporcionar continua formación profesional, incluyendo
 - a. estrategias para atraer a maestros altamente calificados;
 - b. proporcionando continua formación profesional de alta calidad que se alinea con las normas académicas del estado para maestros, directores, auxiliares docentes y, si corresponde, personal de servicios estudiantiles, padres y otro personal, para permitir que todos los alumnos en la escuela cumplan las normas académicas del estado;
 - c. la dedicación de suficientes recursos para efectivamente realizar actividades de formación profesional; y
 - d. la inclusión de maestros en actividades de formación profesional relacionadas al uso de evaluaciones académicas para permitirlos proporcionar información sobre, y para mejorar, el rendimiento de alumnos particulares y el programa instructivo general.
4. Una descripción de como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan de programa a nivel escolar (detallado en Participación de Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
5. Una descripción de las actividades que la escuela incluirá para garantizar que los alumnos que experimental dificultad logrando niveles hábil o avanzado en normas de rendimiento académico serán proporcionados con efectivo apoyo oportuno adicional, incluyendo medidas para
 - a. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos sean identificadas de forma oportuna; y
 - b. Proporcionar suficiente información en la cual basar ayuda efectiva para aquellos alumnos.
6. Para una escuela primaria, una descripción de como al escuela ayudará los alumnos preescolares con la exitosa transición de programas de infancia temprana a la escuela.
7. Una descripción de como la escuela usará recursos para realizar estos componentes (detallado en los Propuestos Gastos para Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR) secciones 200.27(a)(3)(i)-(iii) y 200.28 y sección 1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA.

Evidencia de Cumpliendo los Requeridos Componentes del Plan para el Programa a Nivel Escolar

Requeridos Componentes del Plan para el Programa a Nivel Escolar	Números de Páginas
1. Una evaluación integral sobre necesidades de la escuela entera toma en cuenta información sobre el logro académico de niños con relación a las exigentes normas académicas del Estado, particularmente las necesidades de aquellos niños que están reprobando o están en riesgo de reprobado, para cumplir las exigentes normas académicas del Estado. (Consulte la Evaluación Integral sobre Necesidades y los Datos de Desempeño Escolar y Estudiantil).	9-40
2. Estrategias de reforma a nivel escolar que: (Consulte Metas, Estrategias y Gastos Propuestos) <ul style="list-style-type: none"> • proporcionan oportunidades para que todos los niños, incluyendo de cada uno de los subgrupos de alumnos, cumplan las exigente normas académicas del estado; • usan métodos y estrategias instructivas que fortalecen el programa académico en la escuela, aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje y proporcionar un enriquecido y acelerado currículo, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación completa; y • abordar las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas del Estado, mediante actividades que pueden incluir: <ul style="list-style-type: none"> ○ estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas; ○ preparación para y consciencias sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral; ○ implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar conducta problemática; ○ formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; ○ estrategias para ayudar los niños preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas locales de escuela primaria. 	43-74
3. Determinar si las necesidades de la escuela se hayan cumplido: (Consulte Metas y Estrategias) <ul style="list-style-type: none"> • anualmente evaluar la implementación de, y resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico; • determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más retirados del logro de las normas; y • modificar el plan basado en los resultados de la evaluación, para asegurar continuo mejoramiento de los alumnos en el programa a nivel escolar. 	43-74
4. Estrategias para asegurar la participación parental en la planificación, el repaso y el mejoramiento del plan del programa a nivel escolar. (Consulte Compañeros Educativos).	14-17
5. Actividades que aseguran que los alumnos que experimentan con dificultad logrando dominio o niveles avanzados de normas de logro académico serán proporcionados con efectivo y oportuno apoyo adicional. (Consulte Metas y Estrategias y Pirámides RTI).	43-74
6. Los planes sobre como la escuela ayudará los alumnos con la exitosa transición de nivel preescolar a primaria, escuela primaria a secundaria, escuela secundaria a preparatoria y/o escuela preparatoria a preparación universitaria y vocacional. (Consulte Metas y Estrategias)	43-74

Apéndice B

Presupuesto Categórico de Servicios Distritales

Appendix B - 2022-23 Categorical District Services Budget

	Title I	Title II	Title III	Title IV	Perkins
Entitlement	\$2,354,685.00	\$365,228.00	\$169,491.00	\$176,170.00	\$99,447.00
Carryover	\$199,976.77	\$355,973.68	\$100,487.60	\$132,316.72	\$ -
Indirect Costs	\$135,703.56	\$38,310.21	\$14,341.26	\$16,386.81	\$5,282.62
Central Services (Admin)	\$197,513.20	\$55,759.57			

Title I Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	Licenses/ Consultants Transportation 5000s	Indirect Costs	Total
Indirect Costs (5.61%)						\$135,703.56	\$ 135,703.56
Central Services	\$ 38,809.00	\$46,014.00	\$ 29,099.00	\$ 67,991.20	\$ 15,600.00		\$ 197,513.20
Homeless (1%)				\$ 23,547.00			\$ 23,547.00
Assistance to Schools / PD	\$ 15,000.00		\$ 3,355.00	\$241,672.00	\$ 154,420.00		\$ 414,447.00
Assist to School (Title I Teachers)	\$ 911,775.00		\$365,874.00				\$1,277,649.00

Title II Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	PD Contracts/ Conferences 5000s	Total
Education Services	\$ 84,500.00		\$ 16,140.00	\$346,587.00	\$ 203,686.00	\$ 650,913.00

Title III Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	Conferences/ Consultants 5000s	Total
Education Services	\$ 54,588.00		\$ 21,764.00	\$137,344.00	\$ 27,600.00	\$ 241,296.00

Title IV Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	Conferences/ Consultants 5000s	Total
Education Services				\$285,633.00		\$ 285,633.00

Perkins Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	Conferences/ Consultants 5000s	Indirect Costs	Total
Education Services						\$ 5,282.62	\$ 5,282.62

Descripción de Servicios Centralizados

Fuente Financiera	Servicios Centralizados Asignados	Descripción de los Servicios Específicos por Proporcionarse
Título I	\$19,681.28	<p>Esta página es proporcionada por el Departamento de Servicios Educativos cobrando por servicios.</p> <p>El Departamento de Servicios Educativos proporciona dirección, coordinación y ayuda a las escuela en realizar un programa Distrital de educación de Título I para alumnos en desventaja educativa. Estas incluyen área de desarrollo del programa, repaso del Plan Individual, administración, cumplimiento legal, evaluación, contabilidad fiscal formación del personal y procesos de asesoramiento comunitario, así como responsabilidad por informes y documentos Distritales y requeridos por el estado. Además, el Director de Equidad, Evaluación y Evaluador de Programas proporcionar ayuda técnica para las escuelas.</p>
Título II	\$32,594	<p>El Departamento de Servicios Educativos proporciona actividades suplementarias que fortalecen la calidad y efectividad de los maestros, directores y otros líderes escolares. Estas incluyen mejorando la calidad de maestros y directores, formación profesional y apoyo para el desarrollo profesional. Además, Título II, Parte A es ofrecido a las elegibles escuelas particulares no lucrativas ubicadas dentro de los límites geográficos del Distrito Covina-Valley. El Director de Equidad, Evaluación y Evaluador de Programas consulta con escuelas particulares participantes.</p>
Título III	BASADO EN NECESIDAD	<p>Programas de Apoyo EL proporcionan dirección y coordinación para servicios Distritales diseñados para cumplir las necesidades de alumnos EL. Incluye formación del personal, contabilidad fiscal, cumplimiento legal, censo estatal de lenguaje, actividades de administración y evaluación, ayuda curricular, comités asesores y solicitudes del programa de escritura. El Tutor Instructivo ELD Distrital de TK-12° grado facilita conversaciones entre educadores usando análisis de datos formativos y sumativas de logro EL para formar decisiones instructivas e efectiva implementación de estrategias instructivas EL.</p>
Título IV	\$23,539	<p>El Departamento de Servicios Educativos proporciona dirección y coordinación para apoyo estudiantil y enriquecimiento académico Distrital para mejorar el logro académico de los alumnos. Esto incluye proporcionando acceso para los alumnos a una educación bien equilibrada y actividades estudiantiles seguras y sanas. El Director de Equidad, Evaluación y Evaluador de Programas proporciona consulta para Título IV, Parte A y servicios equitativos son ofrecidos a escuelas particulares no lucrativas ubicadas dentro de los límites geográficos del Distrito Covina-Valley.</p>
Perkins V		<p>El Director de Currículo e Instrucción de 6°-12°, proporciona dirección y coordinación para asignaciones Distritales de Perkins V para mejorar programas de educación de carrera técnica, integrar instrucción académica y de carrera técnica, brindar servicio a poblaciones especiales y cumplir las necesidades de equidad de género.</p>